

**Vlaamse Toezichtcommissie voor het  
elektronische bestuurlijke  
gegevensverkeer**

**Beraadslaging VTC nr. 31/2017 van  
13 september 2017**

**Betreft: aanvraag tot machtiging voor de mededeling van gecodeerde persoonsgegevens door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) en Syntra Vlaanderen aan het Centrum voor Migratie en Interculturele Studies van de Universiteit Antwerpen voor wetenschappelijk onderzoek naar de evaluatie van de proeftuinen 'schoolbank op de werkplek' in het kader van het concept Duaal Leren.**

**I. ELEMENTEN VAN DE AANVRAAG**

**A. WETTELIJKE, DECRETALE EN REGLEMENTAIRE GRONDSLAGEN**

1. De Vlaamse Toezichtcommissie (hierna: "de VTC");
2. Gelet op het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "het e-govdecreet"), inzonderheid de artikelen 8 en 11;
3. Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 15 mei 2009 betreffende veiligheidsconsulenten;
4. Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "WVP");
5. Gelet op de wet van 8 augustus 1983 tot regeling van een Rijksregister van de natuurlijke personen (hierna "WRR");
6. Gelet op de wet van 5 mei 2014 houdende verankering van het principe van de unieke gegevensinzameling in de werking van de diensten en instanties die behoren tot of taken uitvoeren voor de overheid en tot

vereenvoudiging en gelijkschakeling van elektronische en papieren formulieren (hierna "wet van 5 mei 2014"), inzonderheid artikel 5;

7. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB van 13 februari 2001");

## **B. VERLOOP VAN HET ONDERZOEK**

8. Gelet op de aanvraag, ontvangen op 8 september 2017;

9. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van de AgODi van 13 februari 2017, ontvangen per mail op 10 mei 2017;

10. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van Syntra Vlaanderen, ontvangen op 8 september 2017;

11. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van Universiteit Antwerpen, ontvangen op 8 september 2017;

12. Gelet op de bespreking van het dossier op de vergadering van de VTC van 13 september 2017;

13. Beslist op 13 september 2017, na beraadslaging, als volgt:

## **II. ONDERWERP EN CONTEXT VAN DE AANVRAAG**

14. Al bij haar aantreden in 2014 gaf de Vlaamse regering aan dat ze wilde inzetten op duaal leren; ook in het regeerakkoord stond dit in zowel het deel Onderwijs als het deel Werk. Een eerste concretisering van dit engagement kwam er in januari 2015 met een conceptnota over duaal leren die werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering. In deze conceptnota werden de algemene krijtlijnen van duaal leren weergegeven. In de conceptnota bis werd aangegeven dat een aantal proefprojecten zouden kunnen opstarten vanaf 2015 om het concept duaal leren in de praktijk verder uit te werken. Een van deze proefprojecten, 'Schoolbank op de werkplek', houdt in dat zeven studierichtingen duaal worden opgezet in een selectie van scholen.

15. Het doel van de evaluatie lopende van 15 december 2016 tot en met 31 november 2019 is om op basis van het project 'Schoolbank op de werkplek' gefundeerde besluiten te trekken omtrent duaal leren en dit zowel tijdens als na afloop van het project. Er zullen verschillende cohortes leerlingen starten in het project in zowel één- als tweejarige opleidingen; binnen de duurtijd van het project kan er al gekeken worden hoe de eerste cohortes leerlingen presteren op het vlak van doorstroom naar de arbeidsmarkt en/of hoger onderwijs. Tot slot zorgt een ex

post evaluatie ervoor dat er belangrijke lessen kunnen getrokken worden naar een bredere structurele implementatie toe.

16. Met dit onderzoek wensen de onderzoekers de implementatie van het concept duaal leren binnen Schoolbank op de werkplek op te volgen en lessen te trekken voor een ruimere inbedding in het Vlaamse onderwijs. Aangezien hier vele aspecten onderliggend van belang zijn, werden tien onderzoeksvragen uitgesplitst.

17. Door verschillende bestanden (gegevens van scholen en leerlingen in het voltijds en deeltijds SO en leertijd) maximaal te exploiteren en te koppelen moet het mogelijk zijn om de werking en implementatie van de proefprojecten in algemene vorm te verklaren. Hierbij zal telkens rekening gehouden worden met zowel individuele kenmerken en schoolkenmerken als met de macro-economische (regionale en intertemporele) context. Door de gehele proeftuinpopulatie op te nemen in deze studie kunnen verschillende patronen geïdentificeerd worden en verschillende determinanten in kaart worden gebracht.

18. Verschillende onderzoeksvragen die peilen naar verwachtingen en tevredenheid zijn echter niet met administratieve data te vatten. Dit kan pas door middel van informatie die verworven zal worden via een survey en gesprekken met de leerlingen die minimaal twee maal zal afgenomen worden gedurende de looptijd van het onderzoek. De administratieve data dienen met de surveydata gekoppeld te worden. Hiervoor zal toestemming gevraagd worden bij afname van de survey aan de betrokken respondenten.

19. De Vlaamse Dienstenintegrator (VDI) komt tussen voor de koppeling van de survey-gegevens aan de gegevens van AgODi en Syntra Vlaanderen. De koppeling gebeurt aan de hand van het INSZ-nummer.

### **III. ONDERZOEK VAN DE AANVRAAG**

#### **A. ONTVANKELIJKHEID**

20. Het betreft de identificatiegegevens van de leerlingen alsook studiegegevens voor de instroom als erna. De personen worden geïdentificeerd aan de hand van het INSZ<sup>1</sup>. In casu betreft het dus een latere verwerking van gegevens die informatie bevatten omtrent een geïdentificeerde natuurlijke persoon. Deze gegevens kunnen dus als persoonsgegevens in de zin van artikel 1, §1, WVP, gekwalificeerd worden.

---

<sup>1</sup> Dit is het inschrijvingsnummer sociale zekerheid dat overeenkomt met het Rijksregisternummer of met het zogenaamde "bisnummer" of kruispuntbanknummer voor natuurlijke personen die niet zijn ingeschreven in het Belgisch bevolkings- of vreemdelingenregister.

Het gebruik van het identificatienummer van de Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid is, overeenkomstig artikel 8 van de wet van 15 januari 1990 houdende oprichting en organisatie van een Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid, vrij voor wat het bisnummer betreft.

21. Aangezien deze persoonsgegevens op een geautomatiseerde wijze worden verwerkt, is de WVP van toepassing<sup>2</sup>.
22. Overeenkomstig artikel 8, eerste lid, van het e-govdecreet vereist elke elektronische mededeling van persoonsgegevens door een instantie<sup>3</sup> een machtiging van de VTC, tenzij de elektronische mededeling van gegevens al onderworpen is aan een machtiging van een ander sectoraal comité, opgericht binnen de Commissie voor de Bescherming van de Persoonlijke Levenssfeer.
23. De persoonsgegevens worden opgevraagd AgODi. AgODi is een intern verzelfstandigd agentschap zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming. Bijgevolg is AgODi een "instantie" in de zin van artikel 4, § 1, 2° van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur, en vallen bijgevolg onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.
24. Daarnaast worden persoonsgegevens opgevraagd bij Syntra Vlaanderen, een publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigde agentschap van de Vlaamse overheid, opgericht bij decreet van 7 mei 2004. Bijgevolg is Syntra Vlaanderen een "instantie" in de zin van artikel 4, § 1, 2° van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur, en vallen bijgevolg onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.
25. De unieke identificatie van de persoon gebeurt op basis van het rijksregisternummer. De VTC is sinds 14 juni 2014 bevoegd om het gebruik van het rijksregisternummer te machtigen samen met een door haar te machtigen gegevensstroom.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Art. 3, §1 WVP.

<sup>3</sup> Het begrip 'instantie' wordt gedefinieerd in artikel 2, 10°, van het decreet als: "een instantie, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur".

Art. 4. § 1. Dit decreet is van toepassing op de volgende instanties :

1° het Vlaams Parlement en de eraan verbonden instellingen;

2° de diensten, instellingen en rechtspersonen die afhangen van de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest;

3° de gemeenten en de districten;

4° de provincies;

5° de andere gemeentelijke en provinciale instellingen, met inbegrip van de verenigingen zonder winstoogmerk waarin één of meer gemeenten of de provincies minstens de helft van de stemmen in één van de beheersorganen heeft of de helft van de financiering voor haar rekening neemt;

6° de verenigingen van provincies en gemeenten, bedoeld in de wet van 22 december 1986 betreffende de intercommunales, en de samenwerkingsvormen zoals geregeld in het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking;

7° de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, hierna O.C.M.W.'s te noemen, en de verenigingen, bedoeld in hoofdstuk 12 van de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende O.C.M.W.'s;

8° de polders, bedoeld in de wet van 3 juni 1957 betreffende de polders, en de wateringeng, bedoeld in de wet van 5 juli 1956 betreffende de wateringeng;

9° de kerfabrieken en de instellingen die belast zijn met het beheer van de temporalieën van de erkende erediensten;

10° alle andere instanties binnen het Vlaamse Gewest en de Vlaamse Gemeenschap.

<sup>4</sup> Artikel 5 van de wet van 5 mei 2014 (B.S. 4 juni 2014).

26. Overeenkomstig artikel 5, 1ste lid, 1° en artikel 8 van de WRR, wordt machtiging verleend om het identificatienummer van het Rijksregister te gebruiken: "aan de Belgische openbare overheden voor de informatiegegevens die zij gemachtigd zijn te kennen uit hoofde van een wet, een decreet of een ordonnantie".
27. AgODi en Syntra Vlaanderen zijn beide een Belgische openbare overheid.
28. Het INSZ-nummer wordt gebruikt voor de koppeling van de databestanden van AgODi en Syntra Vlaanderen en wordt niet meegedeeld aan de onderzoekers van de Universiteit Antwerpen.
29. De VTC is derhalve bevoegd om voorliggende machtigingsaanvraag te behandelen.

## **B. TEN GRONDE**

### **B.1. FINALITEITSBEGINSEL**

30. Artikel 4, §1, 1°, WVP, stelt dat iedere verwerking van persoonsgegevens eerlijk en rechtmatig moet zijn. Dit houdt in dat iedere gegevensverwerking dient te gebeuren op een transparante wijze en mits naleving van het recht. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, dienen persoonsgegevens voor welbepaalde, uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden te worden verkregen en mogen zij niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden. De VTC onderzoekt hierna de verschillende aspecten van dit finaliteitsbeginsel.

#### Oorspronkelijk doeleinde van de gegevensverwerking:

31. AgODi heeft als opdracht het opvolgen van de leerplicht. Vertrekkende van de lijst van het Rijksregister met alle leerplichtige kinderen woonachtig in Vlaanderen, wordt voor elk kind nagegaan waar het les volgt. Het neemt ook specifieke acties (brieven aan ouders, lijsten naar gemeentebesturen,...) wanneer uit de vergelijking blijkt dat een kind volgens de gegevens in de databanken nergens onderwijs volgt. Net zoals andere onderwijsinstellingen is ook SYNTRA Vlaanderen voor leertijd verplicht de identificatiegegevens van de kinderen die bij hen zijn ingeschreven naar AgODi op te sturen.

#### Doeleinde van de verdere verwerking:

32. Het doel van de evaluatie lopende van 15 december 2016 tot en met 31 november 2019 is om op basis van het project Schoolbank op de werkplek gefundeerde besluiten te trekken over duaal leren en dit zowel tijdens als na afloop van het project. Door in te zetten op een tussentijdse evaluatie, gedurende de looptijd van het project, is het mogelijk om snel tussentijdse conclusies te trekken. Er zullen verschillende cohortes leerlingen starten in het project in zowel één- als tweejarige opleidingen; binnen de duurtijd van het project kan er al gekeken worden hoe de eerste

cohortes leerlingen presteren op het vlak van doorstroom naar de arbeidsmarkt en/of hoger onderwijs. Tot slot zorgt een ex post evaluatie ervoor dat we belangrijke lessen kunnen trekken naar een bredere structurele implementatie toe.

33. In het Vlaamse Regeerakkoord 2014-2019 kreeg Duaal Leren een prominente plaats in het tegengaan van schooluitval en jeugdwerkloosheid. Deze beleidsintentie werd vervolgens bekrachtigd in twee opeenvolgende conceptnota's over duaal leren waarin schools beroepsgericht en technisch onderwijs wordt gecombineerd met een belangrijk aandeel werkplekieren. Deze Vlaamse beleidsplannen volgen hiermee Europese beleidsaanbevelingen in het versterken van beroepsgericht onderwijs en kwaliteitsvolle vormen van werkplekieren. Ook in Europese beleidsdocumenten krijgen duale leervormen (i.e. *apprenticeships*) een centrale rol in het terugdringen van vroegtijdig schoolverlaten en jeugdwerkloosheid, alsook het versterken van beroepsgericht onderwijs. Bij de implementatie van het nieuwe stelsel voor duaal leren stellen zich enkele beleids- en praktijkuitdagingen waaraan men aan de hand van een gefaseerde uitrol tegemoet wil komen. Het proefproject 'Schoolbank op de Werkplek' wenst de uitrol van enkele specifieke duale studierichtingen van kort bij op te volgen, zodat belemmerende en faciliterende factoren/processen in de beleidsimplementatie in kaart worden gebracht en er bij de structurele uitrol mogelijke verbeterpunten kunnen worden aangebracht.

34. In de conceptnota bis werd aangegeven dat een aantal proefprojecten zouden kunnen opstarten vanaf 2015 om het concept duaal leren in de praktijk verder uit te werken. Een van deze proefprojecten, 'Schoolbank op de werkplek', houdt in dat zeven studierichtingen duaal worden opgezet in een selectie van scholen. Aangezien we een nieuw concept implementeren, wijken we af van bestaande regelgeving. Hiervoor maken we gebruik van het decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs van 9 december 2005 (het zogenaamde decreet op de proeftuinen). Via dit decreet is het mogelijk om in het kader van proefprojecten af te wijken van bestaande onderwijsregelgeving. In het kader van het proefproject is het nodig om via besluit van de Vlaamse Regering aan te geven wat er net zal gebeuren in het project, hoe er wordt afgeweken van de regelgeving en waarom dit het geval is. Voor Schoolbank op de werkplek werd het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek rond duaal leren in het secundair onderwijs uitgewerkt. Het decreet op de proeftuinen stelt verder dat de proefprojecten geëvalueerd dienen te worden met het oog op een eventuele organieke uitrol.

35. De ex post evaluatie concentreert zich in de eerste plaats op de beleids- en praktijkuitdagingen die o.a. door erkende adviesorganen (bv. VLOR, SERV, ...) werden aangestipt en in de vorm van tien centrale onderzoeksvragen die de opdrachtgever heeft vooropgesteld. Deze onderzoeksvragen werden gebundeld rond drie types van centrale actoren in de uitrol van deze nieuwe duale studierichtingen, namelijk (1) zij die instaan voor de algemene implementatie en coördinatie, (2) de doelgroep en (3) zij die instaan voor de concrete implementatie in het klaslokaal en op de werkplek. Deze driedeling sluit naadloos aan bij de methodologische aanpak van dit onderzoeksvoorstel waar er in de eerste plaats een antwoord wordt gezocht op elk van de onderzoeksvragen aan de hand van een *theory-based stakeholder evaluation* (zie infra). Elk van de 10 centrale onderzoeksvragen zullen worden geoperationaliseerd aan de hand van topiclijsten die in de vorm van diepte-interviews en focusgroepsgesprekken bij de relevante stakeholders binnen welgekozen case studies worden bevraagd. Op deze manier kan worden afgetoetst

in welke mate de ervaringen en inzichten van onderwijsprofessionals, werkgevers/ mentoren en leerlingen binnen de duale opleidingen overeenstemmen met de beleidsintenties voor wat betreft (1) de algemene implementatie, (2) de toeleiding, begeleiding en evaluatie leerlingen, alsook (3) het personeelsbeleid in scholen en de verdere professionalisering en ondersteuning van leerkrachten en mentoren. Deze praktijktoetsen van de programmatheorie voor Duaal Leren moeten het mogelijk maken om, naast een meer kwantitatieve benadering, meer inzicht te verwerven in de processen die de implementatie faciliteren en belemmeren. Dit zijn cruciale inzichten omdat te begrijpen waarom bepaalde beleidsacties wel werken in bepaalde contexten en met bepaalde stakeholders, en mogelijk niet in andere contexten.

36. Het betreft 10 onderzoeksvragen:

Vragen m.b.t. de algemene implementatie:

OV1. Hoe worden de standaardtrajecten gebruikt om het duale traject vorm te geven? Hoe gebeurt de organisatie binnen de school (onder andere vormgeving individuele opleidingsprogramma's, modulaire vs lineaire opleidingen en de realisatie van 20u reëel werkplekleren gemiddeld op weekbasis)? Hoe worden de overeenkomsten in het kader van duaal leren gebruikt? Hoe wordt er tot afstemming gekomen tussen onderneming en de school?

OV2. Hoe functioneert het intern kwaliteitsbeleid ?

OV3. Hoe wordt de samenwerking tussen alle actoren in het project georganiseerd (scholen, Syntra lesplaatsen, bedrijven, sectoren, sectorale partnerschappen en Vlaams partnerschap, SYNTRA Vlaanderen)? Hoe evalueren de betrokkenen (jongeren, scholen en ondernemingen) het verloop en de resultaten van het traject? Welke partners nemen welke rollen en verantwoordelijkheden op?

OV4. Op welke manier worden de (extra en reguliere) omkaderingsmiddelen aangewend?

Vragen m.b.t. de leerlingen:

OV5. Hoe wordt de studiekeuzebegeleiding, toeleiding en screening van de leerling binnen de school naar opleidingen binnen het tijdelijke project vormgegeven? Hoe gebeurt dit specifiek voor de kwetsbare leerlingen? Welke actoren zijn betrokken en welke rollen en verantwoordelijkheden nemen zij hierin op? Hoe ervaren de betrokkenen deze toeleiding? Hoe arbeidsrijp en -bereidheid zijn de leerlingen bij de start en gedurende hun traject binnen duaal leren? Hoe is dit gelinkt aan de screening, toeleiding en begeleiding van leerlingen?

OV6. Hoe komt de match van de leerling met de werkplek tot stand? Hoe gebeurt dit specifiek voor de kwetsbare leerlingen? Op welke manier zijn ondernemingen hierbij betrokken? Hoe (gemakkelijk) vinden leerlingen een geschikte onderneming? Werden er voldoende ondernemingen gevonden, ook voor meer kwetsbare leerlingen?

OV7. Welke begeleiding krijgen de leerlingen op school en de werkplek gedurende de opleiding? Is er voldoende afstemming op de noden van de meer kwetsbare jongeren? Op welke manier is de begeleiding van de schoolse en ondernemingscontext op elkaar afgestemd, zowel vooraf, tijdens als na het werkplekleren?

OV8. Hoe wordt het leerproces en de competentieverwerving van de leerling opgevolgd en de evaluatie georganiseerd, rekening houdend met evaluatievormen waarbij input verschaft wordt door de leerkracht, klassenraad, de onderneming als door de leerling zelf? Hoe gebeurt dit specifiek voor de kwetsbare leerlingen? Hoe wordt de stem van de mentor en de trajectbegeleider meegenomen in de klassenraad? Hoe wordt de manier van evaluatie geëvalueerd door alle betrokkenen (trajectbegeleider, mentor)?

Vragen m.b.t. de leerkrachten en mentoren:

OV9. Hoe is de organisatie van het personeelsbeleid van de school en daaruit voortvloeiend de taakomschrijving en inzetbaarheid van personeelsleden binnen het duale leren? Hoe ervaren de leerkrachten dit?

OV10. Op welke manier gebeurt de professionalisering en ondersteuning van de leraar, de trajectbegeleider en de mentor met het oog op het duale leren? Hoe wordt deze kennis verspreid met het oog op een duurzame professionalisering? Wie speelt een rol in de professionalisering van de verschillende actoren? Welke kwaliteitseisen worden aan de mentor gesteld?

37. De VTC is van oordeel dat het doeleinde in randnummer 30 welbepaald en uitdrukkelijk omschreven is in de zin van artikel 4, §1, 2°, WVP.

38. Aangaande de vereiste van verenigbaarheid met het oorspronkelijk doeleinde, wijst de VTC erop dat de geplande verwerkingen, bestaan uit latere verwerkingen van gegevens die oorspronkelijk voor andere doeleinden werden verwerkt. De rechtmatigheid van deze latere verwerkingen is aldus afhankelijk van hun verenigbaarheid met de oorspronkelijke verwerking.

39. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, mogen persoonsgegevens immers niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden.

40. Deze bepaling maakt echter wel een uitzondering voor wat statistisch en wetenschappelijk onderzoek betreft: "Onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, wordt verdere verwerking van de gegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden niet als onverenigbaar beschouwd;"

41. Er kan dus geoordeeld worden dat het doeleinde van de latere verwerking verenigbaar is met deze van de oorspronkelijke verwerking.

42. Het toekomstige doel is rechtmatig te noemen.

43. Niettemin moet wel rekening worden gehouden met de belangen van de betrokkenen. Vandaar dat de vereisten van transparantie en beveiliging een doorslaggevende rol spelen (zie onder B.3 en B.5)

## **B.2. PROPORTIONALITEITSBEGINSEL**

### ***B.2.1. Aard van de gegevens***

44. Overeenkomstig artikel 4, §1, 3°, WVP, moeten persoonsgegevens toereikend, terzake dienend en niet overmatig zijn, uitgaande van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of waarvoor zij verder worden verwerkt.



45. Het onderzoek heeft nood aan een koppeling van gegevens van AGODi en Syntra Vlaanderen over de leerling-, instellings- en kwalificatiekenmerken van de leerlingen die ingeschreven staan in de duale opleidingen en leerlingen uit de niet-duale tegenopleiding in dezelfde onderwijsinstellingen.

46. Databank secundair onderwijs (AgODi)

Gegevens van de leerling	Proportionaliteit
<b>Identificatienummer:</b> hiermee wordt bedoeld het rijksregisternummer van de lerende	Sleutel voor koppeling van data
<b>NIS-code en postcode:</b> de woonplaats van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van de lerende verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en de beschikbaarheid van erkende leerondernemingen in de omgeving van de woonplaats
<b>School:</b> vestigingsnummer van de school waar de leerling staat ingeschreven	Dit is een koppelingsvariabele die nodig is om de informatie over de leerling te koppelen met de informatie over de onderwijsinstelling waar de leerling ingeschreven is
<b>Studierichting</b>	Dit is een koppelingsvariabele die nodig is om de informatie over de leerling te koppelen met de informatie over de studierichting van de lerende
<b>Studiejaar:</b> dit is het jaar waarin de lerende zich bevindt.	Deze variabelen laten toe de onderwijspositie van de leerlingen naar leerjaar te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen
<b>Geboortejaar:</b> het geboortejaar van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de door- en uitstroom van leerlingen verschillen volgens de leeftijd; het geboortejaar is onontbeerlijk om het leeftijdsverloop te kunnen traceren
<b>Geslacht:</b> het geslacht van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar het geslacht van de lerende
<b>Nationaliteit:</b> de nationaliteit van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval de nationaliteit van de lerende
<b>OKI-waarde thuistaal:</b> de thuistaal van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval het feit of de jongere thuis voornamelijk Nederlands spreekt met gezinsleden, mede als een proxy voor de immigratieachtergrond van de lerende
<b>OKI-waarde opleidingsniveau moeder:</b> het opleidingsniveau van de moeder van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval het opleidingsniveau van de moeder als een proxy voor de socio-economische thuissituatie
<b>School voor instroom:</b> een dichotome variabele die aangeeft of de lerende vanuit dezelfde school doorstroomde naar de duale opleiding of de niet duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang de school van waaruit de lerende instroomde, zij het beperkt tot het detailniveau: de lerende is doorgestroomd vanuit de eigen school of als zij instroomde vanuit een andere school
<b>Onderwijsvorm voor instroom:</b> de gevolgde onderwijsvorm van de lerende voor het instromen in de duale opleiding of zijn niet-duale tegenopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar de onderwijsvorm van waaruit de lerende instroomde.

<b>Studierichting voor instroom:</b> de gevolgde studierichting van de lerende voor het instromen in de duale opleiding of zijn niet-duale tegenopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar de studierichting van waaruit de lerende instroomde
<b>Problematische B-codes voor instroom:</b> de geregistreerde problematische B-codes voor ongewettigde afwezigheden voorafgaand aan de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang het al dan niet hebben van een geschiedenis van problematische afwezigheden voorafgaand aan de instroom
<b>Behaalde kwalificatie behaald voor instroom:</b> behaalde onderwijs- en beroepskwalificaties, getuigschriften en deelcertificaten voor de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang het al dan niet reeds behaald hebben van bepaalde onderwijskwalificaties, getuigschriften of deelcertificaten voor de instroom
<b>Schoolse achterstand bij instroom (per aantal jaren):</b> schoolse achterstand opgelopen voor de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang schoolse achterstand die al dan niet werd opgelopen voor de instroom
<b>Leeftijd bij instroom (leeftijd in jaren):</b> de leeftijd bij de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang de leeftijd bij de instroom
<b>Problematische B-codes sinds instroom:</b> de registratie van problematische B-codes voor ongewettigde afwezigheden sinds de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk om problematische afwezigheden tijdens de loopbanen in de proeftuinen mee te nemen als outputindicator in de evaluatie
<b>Uitval studierichting sinds instroom:</b> een eventuele stopzetting van de opleiding sinds de aanvang van de duale of niet-duale spiegelopleiding	Om de door- en uitstroom vanuit de duale opleidingen en hun niet-duale spiegelopleidingen te kunnen meten is het belangrijk om eventuele vroegtijdige stopzetting van de opleiding mee te kunnen nemen als outputindicator in de evaluatie
<b>Nieuwe inschrijving sinds instroom:</b> een eventuele nieuwe inschrijving in een opleiding in de betrokken databanken sinds de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding.	Gegevens over een eventuele nieuwe inschrijving in een andere opleiding maakt het mogelijk om een completer beeld te schetsen van de door- en uitstroom vanuit de duale opleiding en niet-duale spiegelopleiding en om eventueel vroegtijdig schoolverlaten te kunnen detecteren.
<b>Behaalde kwalificaties behaald sinds instroom:</b> de behaalde onderwijs- en beroepskwalificaties, getuigschriften en deelcertificaten die behaald werden sinds de instroom in de duale of niet-duale spiegelopleiding	Om uitspraken te kunnen doen over de output van de duale opleidingen en niet-duale spiegelopleidingen is het noodzakelijk om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen op de behaalde kwalificaties binnen de duale opleidingen, niet-duale spiegelopleidingen en kwalificaties behaald binnen eventuele nieuwe inschrijvingen in opleidingen sinds de eerste inschrijving in de duale opleidingen en de niet-duale spiegelopleidingen

<b>Gegevens van de onderwijsinstelling</b>	<b>Proportionaliteit</b>
--	--------------------------

<b>Nummer_im:</b> nummer van de inrichtende macht	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met de inrichtende macht waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Im_net_code:</b> net van de inrichtende macht	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met het net waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Scholengroep_nr:</b> scholengroep waartoe de inrichtende macht behoort.	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met de scholengroep waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Nis_code_fusie:</b> adresgegevens van de vestigingsplaats	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en werkplekken in de omgeving van de lesplaats
<b>Postcode:</b> adresgegevens van de vestigingsplaats	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en werkplekken in de omgeving van de lesplaats
<b>Aandeel leerlingen met schoolse achterstand:</b> aandeel leerlingen met schoolse achterstand in de school	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel leerlingen met schoolse vertraging in dezelfde school als de lerende
<b>Aandeel leerlingen met laagopgeleide moeder:</b> aandeel leerlingen met een laagopgeleide moeder in de school	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel leerlingen laagopgeleide moeder in de school van de lerende
<b>Aandeel leerlingen met thuistaal niet Nederlands:</b> aandeel leerlingen met een thuistaal die niet het Nederlands is in de school.	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel leerlingen met een thuistaal niet Nederlands in de school van de lerende
<b>Aandeel vroegtijdige schoolverlaters:</b> Aandeel leerlingen die vanuit de school in het schooljaar 2014 – 2015 het onderwijs vroegtijdig hebben verlaten	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel vroegtijdige schoolverlaters in de school van de lerende

#### 47. Syntra Vlaanderen

De gegevens van Syntra Vlaanderen kunnen onvolledige data zijn of data die dienen aangevuld te worden met data van AgODi indien de leerling zowel in DBSO als in Syntra leertijd was ingeschreven.

<b>Gegevens van de leerling</b>	<b>Proportionaliteit</b>
<b>Identificatienummer:</b> hiermee wordt bedoeld het rijksregisternummer van de lerende.	Sleutel voor koppeling van data
<b>NIS-code en postcode:</b> de woonplaats van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van de lerende verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en de beschikbaarheid van erkende leerondernemingen in de omgeving van de woonplaats
<b>School:</b> vestigingsnummer van de school waar de leerling staat ingeschreven	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van de lerende verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en de beschikbaarheid van erkende leerondernemingen in de omgeving van de woonplaats
<b>Studierichting</b>	Dit is een koppelingsvariabele die nodig is om de informatie over de leerling te koppelen met de informatie over de studierichting van de lerende

<b>Studiejaar:</b> dit is het jaar waarin de lerende zich bevindt.	Deze variabelen laten toe de onderwijspositie van de leerlingen naar leerjaar te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen
<b>Geboortejaar:</b> het geboortejaar van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de door- en uitstroom van leerlingen verschillen volgens de leeftijd; het geboortejaar is onontbeerlijk om het leeftijdsverloop te kunnen traceren
<b>Geslacht:</b> het geslacht van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar het geslacht van de lerende
<b>Nationaliteit:</b> de nationaliteit van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval de nationaliteit van de lerende
<b>OKI-waarde thuistaal:</b> de thuistaal van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval het feit of de jongere thuis voornamelijk Nederlands spreekt met gezinsleden, mede als een proxy voor de immigratieachtergrond van de lerende
<b>OKI-waarde opleidingsniveau moeder:</b> het opleidingsniveau van de moeder van de lerende	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar socio-culturele kenmerken, in dit geval het opleidingsniveau van de moeder als een proxy voor de socio-economische thuissituatie
<b>School voor instroom:</b> een dichotome variabele die aangeeft of de lerende vanuit dezelfde school doorstroomde naar de duale opleiding of de niet duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang de school van waaruit de lerende instroomde, zij het beperkt tot het detailniveau: de lerende is doorgestroomd vanuit de eigen school of als zij instroomde vanuit een andere school
<b>Onderwijsvorm voor instroom:</b> de gevolgde onderwijsvorm van de lerende voor het instromen in de duale opleiding of zijn niet-duale tegenopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar de onderwijsvorm van waaruit de lerende instroomde.
<b>Studierichting voor instroom:</b> de gevolgde studierichting van de lerende voor het instromen in de duale opleiding of zijn niet-duale tegenopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naar de studierichting van waaruit de lerende instroomde
<b>Behaalde kwalificatie behaald voor instroom:</b> behaalde onderwijs- en beroepskwalificaties, getuigschriften en deelcertificaten voor de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang het al dan niet reeds behaald hebben van bepaalde onderwijskwalificaties, getuigschriften of deelcertificaten voor de instroom
<b>Leeftijd bij instroom (leeftijd in jaren):</b> de leeftijd bij de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	Het is noodzakelijk na te gaan of de loopbanen binnen de proeftuinen verschillen naargelang de leeftijd bij de instroom
<b>Uitval studierichting sinds instroom:</b> een eventuele stopzetting van de opleiding sinds de aanvang van de duale of niet-duale spiegelopleiding	Om de door- en uitstroom vanuit de duale opleidingen en hun niet-duale spiegelopleidingen te kunnen meten is het belangrijk om eventuele vroegtijdige stopzetting van de opleiding mee te kunnen nemen als outputindicator in de evaluatie
<b>Nieuwe inschrijving sinds instroom:</b> een eventuele nieuwe inschrijving in een opleiding in	Gegevens over een eventuele nieuwe inschrijving in een andere opleiding maakt het mogelijk om een completer beeld te schetsen van de door- en

de betrokken databanken sinds de instroom in de duale opleiding of niet-duale spiegelopleiding	uitstroom vanuit de duale opleiding en niet-duale spiegelopleiding en om eventueel vroegtijdig schoolverlaten te kunnen detecteren
<b>Behaalde kwalificaties behaald sinds instroom:</b> de behaalde onderwijs- en beroepskwalificaties, getuigschriften en deelcertificaten die behaald werden sinds de instroom in de duale of niet-duale spiegelopleiding	Om uitspraken te kunnen doen over de output van de duale opleidingen en niet-duale spiegelopleidingen is het noodzakelijk om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen op de behaalde kwalificaties binnen de duale opleidingen, niet-duale spiegelopleidingen en kwalificaties behaald binnen eventuele nieuwe inschrijvingen in opleidingen sinds de eerste inschrijving in de duale opleidingen en de niet-duale spiegelopleidingen

<b>Gegevens van de onderwijsinstelling</b>	<b>Proportionaliteit</b>
<b>Nummer_im:</b> nummer van de inrichtende macht	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met de inrichtende macht waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Im_net_code:</b> net van de inrichtende macht	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met het net waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Scholengroep_nr:</b> scholengroep waartoe de inrichtende macht behoort	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken van leerlingen samenhangen met de scholengroep waartoe de onderwijsinstelling behoort
<b>Nis_code_fusie:</b> adresgegevens van de vestigingsplaats	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en werkplekken in de omgeving van de lesplaats
<b>Postcode:</b> adresgegevens van de vestigingsplaats	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad en werkplekken in de omgeving van de lesplaats
<b>Aandeel leerlingen met laagopgeleide moeder:</b> aandeel leerlingen met een laagopgeleide moeder in de school	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel leerlingen laagopgeleide moeder in de school van de lerende.
<b>Aandeel leerlingen met thuistaal niet Nederlands:</b> aandeel leerlingen met een thuistaal die niet het Nederlands is in de school	Het is noodzakelijk na te gaan of de in-, door- en uitstroomkenmerken mogelijk verschillen naargelang het aandeel leerlingen met een thuistaal niet Nederlands in de school van de lerende

48. Het identificatienummer van het Rijksregister is de unieke sleutel om de betrokken leerling te identificeren en de uitwisseling van de gegevens te faciliteren. De onderzoekers hebben toegang tot het nummer via de bevraging van de studenten, maar niet meer na de koppeling met de bestanden van AgODi en Syntra Vlaanderen.

49. Gegevens met betrekking tot de ingeschreven leerlingen vanaf schooljaar 2015 – 2016 t/m 2019 – 2020 in het voltijds secundair onderwijs, het deeltijds secundair onderwijs, de Leertijd – Syntra, het buitengewoon secundair onderwijs en de proeftuinen 'Schoolbank op de Werkplek' in zoverre de informatie beschikbaar is.

50. Het gaat hier over de leerlingen die ingeschreven staan in de duale opleidingen en leerlingen uit de niet-duale tegenopleiding in dezelfde onderwijsinstellingen. Deze leerling- en instellingsgegevens worden gebruikt om op basis van de administratieve data de survey-data aan te vullen met data omtrent de instroom- (bv. geslacht, leeftijd, loopbaan kenmerken, sociaal-culturele achtergrond), doorstroom- (bv. uitval- en aanwezigheidsgegevens) en

uitstroomkenmerken (bv. behaalde kwalificaties) van de leerlingen. De instellingsgegevens maken het mogelijk om een zicht te krijgen om de schoolcontext waarbinnen de leerlingen onderwijs genieten (bv. schoolsamenstelling voor wat betreft aandeel zittenblijvers, OKI-waarden, ...).

51. De gegevens van AgODi en Syntra Vlaanderen zullen door de VDI gekoppeld worden aan de resultaten van het survey onderzoek bij de betrokkenen. De leerlingen geven hun vrije toestemming tot deelname aan het onderzoek en de koppeling van de gegevens.

52. Op basis van de hiervoor geanalyseerde elementen kunnen de in vorige paragrafen vermelde gegevens worden beschouwd als relevant, evenredig en niet overmatig voor het doeleinde vermeld in randnummer 32 e.v.

### ***B.2.2. Bewaringstermijn van de gegevens***

53. Artikel 4, §1, 5°, WVP voorziet dat persoonsgegevens niet langer mogen worden bewaard dan noodzakelijk is voor de verwezenlijking van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of verder worden verwerkt.

54. De opgevraagde gegevens blijven bewaard zolang nodig wordt geacht om de onderzoeksopdracht succesvol uit te voeren, tot december 2020. Hierbij wordt rekening gehouden met een mogelijke noodzaak van latere verificaties van de onderzoeksgegevens na de formele einddatum van het onderzoeksproject (november 2019).

55. De VTC kan akkoord gaan met de gevraagde termijn.

### ***B.2.3. Frequentie van de toegang***

56. De toegang tot de gevraagde gegevens is periodiek. Om vijf semestriële koppelingen tussen individuele survey- en administratieve gegevens van leerlingen mogelijk te maken worden de gegevens steeds opgevraagd na het afronden van een semester. Concreet gaat het over een opvraging van gegevens op de volgende momenten: 1 juli 2017; 1 januari 2018; 1 juli 2018; 1 januari 2019; 1 juli 2019. Daarnaast zou een opvraging van de data op 15 september 2019 het mogelijk maken om te onderzoeken welke individuen ook in het schooljaar volgend op de proeftuinen nog ingeschreven staan in het secundair onderwijs.

57. De VTC kan akkoord gaan met de gevraagde frequentie.

### ***B.2.4. Duur van de machtiging***

58. De toegang en het gebruik wordt voor een bepaalde termijn gevraagd. De machtiging wordt gevraagd voor de duur van het onderzoek plus één jaar na afloop voor eventuele verificatie, dus tot eind december 2020.

59. De VTC kan akkoord gaan met de gevraagde duur.

### ***B.2.5. Bestemmingen en/of derden waaraan gegevens worden meegedeeld***

60. Het betreft enkele interne medewerkers van het Centrum voor Migratie en Interculturele Studies van de Universiteit Antwerpen.

61. Zoals artikel 12 van de WRR en hoofdstuk III van het koninklijk besluit van 13 februari 2001 het vereisen, moet de aanvrager de naam van de persoon die het identificatienummer van het Rijksregister gebruikt en die gevoelige gegevens verwerkt bijhouden en ter beschikking houden van het sectoraal Comité van het Rijksregister en andere bevoegde comités. De persoon moet ook door een wettelijke of statutaire verplichting, of door een evenwaardige contractuele bepaling ertoe gehouden zijn het vertrouwelijk karakter van de betrokken gegevens in acht te nemen. Minstens zal deze persoon een vertrouwelijkheidsverklaring ondertekenen.

62. Er werd een deontologische code ondertekend door AGODi en de Universiteit Antwerpen.

### **B.3. TRANSPARANTIEBEGINSEL**

(artikelen 4, §1, 1<sup>o</sup>, en 9 tot 15bis, WVP)

63. Artikel 9 WVP voorziet in een verplichting tot informatie van de betrokken personen van wie persoonsgegevens worden gebruikt.

64. De verantwoordelijke voor de verwerking wordt echter van de bedoelde kennisgeving vrijgesteld wanneer, met name voor statistische doeleinden of voor historisch of wetenschappelijk onderzoek of voor bevolkingsonderzoek met het oog op de bescherming en de bevordering van de volksgezondheid, de kennisgeving aan de betrokkene onmogelijk blijkt of onevenredig veel moeite kost.

65. Deze vrijstelling neemt echter niet weg dat de VTC er zich kan van vergewissen of er passende waarborgen worden voorzien voor de bescherming van de rechten van de betrokkenen

66. Voor deelname aan de bevraging en de koppeling met gegevens van AgODi en Syntra Vlaanderen wordt geïnformeerde schriftelijke toestemming gevraagd aan de betrokkenen. De betrokkenen worden per brief ingelicht over hun rechten.

67. Indien de machtiging wordt verleend, wordt deze opgenomen in de lijst van machtigingen met toelichting op de website van Onderwijs en Vorming.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/informatieveiligheid>

#### **B.4. EXTERNE VERWERKERS EN DIENSTENINTEGRATOR**

68. De ICTfirma die de externe verwerker voor deze stromen is HB-plus.

HB-plus biedt de dienst AMaaS (Applicatie Management as a Service) aan. AMaaS omvat het beheer van de toepassing.<sup>6</sup>

69. Er moet voor gezorgd worden dat de beheerder van de infrastructuur geen toegang heeft tot de data zelf tenzij strikt noodzakelijk.

70. De VTC herinnert er aan dat ingeval van onderaanneming, de privacywet aan iedere verantwoordelijke voor de verwerking oplegt om zijn relatie met de externe verwerker te omkaderen met een overeenkomst die voldoet aan de voorschriften van artikel 16, §1, WVP.

71. De koppeling van de gegevens van AgODI en Syntra Vlaanderen met de resultaten van de bevragingen gebeurt aan de hand van het INSZ-nummer door de Vlaamse Dienstenintegrator (VDI). Na de koppeling zal de VDI de gekoppelde gegevens ter beschikking stellen van de onderzoeker na het INSZ en de andere identificatoren verwijderd te hebben.

#### **B.5. BEVEILIGING**

72. De VTC wijst de verantwoordelijke voor de verwerking op de verplichtingen van artikel 16 WVP en op de richtsnoeren informatieveiligheid<sup>7</sup>.

73. De gegevensoverdracht zal op beveiligde wijze gebeuren (data wordt geëncrypteerd en het paswoord wordt via een ander kanaal meegedeeld aan de onderzoeksleider).

74. De VTC benadrukt dat de aanvrager alle mogelijke middelen moet inzetten om te vermijden dat de identiteit van de personen op wie de meegedeelde gegevens betrekking hebben, zou worden achterhaald. Het indelen in klassen of het weglaten van de variabelen die het grootste risico op heridentificatie inhouden, wordt beschouwd als een adequaat middel.

##### ***B.5.1. Op het niveau van de aanvrager***

75. De veiligheidsconsulent van de Universiteit Antwerpen is gekend als veiligheidsconsulent bij het sectoraal

---

<sup>6</sup> <https://overheid.vlaanderen.be/hb-plus>

<sup>7</sup> [http://www.privacycommission.be/sites/privacycommission/files/documents/richtsnoeren\\_informatiebeveiliging\\_0.pdf](http://www.privacycommission.be/sites/privacycommission/files/documents/richtsnoeren_informatiebeveiliging_0.pdf)



comité van het Rijksregister.

***B.5.2. Op het niveau van de instantie die de gegevens zal doorgeven***

76. De veiligheidsconsulent van AgODi (en van het ministerie Onderwijs en Vorming) is al gekend als veiligheidsconsulent bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid. Het ministerie beschikt over een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid. Dit werd laatst bijgewerkt op 29 januari 2016.

77. Syntra Vlaanderen heeft een informatieveiligheidsconsulent die erkend werd door het sectoraal comité van de Sociale Zekerheid en de Gezondheid. Syntra Vlaanderen heeft het evaluatieformulier inzake beveiliging aan de VTC bezorgd en beschikt over een informatieveiligheidsplan.

**IV. BESLUIT**

78. De VTC machtigt AgODi en Syntra Vlaanderen om de gevraagde persoonsgegevens mee te delen aan het Centrum voor Migratie en Interculturele Studies van de Universiteit Antwerpen voor de doeleinden en onder de voorwaarden vermeld in deze machtiging. De VTC staat hierbij het gebruik van het rijksregisternummer toe.

79. De machtiging wordt verleend voor bepaalde duur tot eind 2020.

De voorzitter,

Willem Debeuckelaere