

**Vlaamse Toezichtcommissie voor het
elektronische bestuurlijke
gegevensverkeer**

**Beraadslaging VTC nr. 04/2015
van 21 januari 2015**

Betreft: mededeling van gecodeerde persoonsgegevens omtrent de loopbanen van leerkrachten van het agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) en het agentschap voor Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs (AHOVOS) aan het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen in het kader van wetenschappelijk onderzoek naar loopbanen van leerkrachten: determinanten van instroom, loopbaanduur en uitstroom.

I. ELEMENTEN VAN DE AANVRAAG

A. WETTELIJKE, DECRETALE EN REGLEMENTAIRE GRONDSLAGEN

1. De Vlaamse Toezichtcommissie (hierna: "de VTC");
2. Gelet op het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "het e-govdecreet"), inzonderheid de artikelen 8 en 11;
3. Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 15 mei 2009 betreffende de veiligheidsconsulenten;
4. Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "WVP");
5. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB van 13 februari 2001");

B. VERLOOP VAN HET ONDERZOEK

6. Gelet op de aanvraag, **ontvangen op**;
7. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AgODi van 26 februari 2014, ontvangen per brief op 17 juli 2014;
8. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van de KULeuven, ontvangen op 1 juli 2014;
9. Beslist op 21 januari 2015, na beraadslaging, als volgt:

II. ONDERWERP EN CONTEXT VAN DE AANVRAAG

10. Het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen (SSL) voert beleidsrelevant onderzoek uit om de Vlaamse Regering en haar partners te informeren over strategische beleidskeuzen. Studie- en schoolloopbanen is één van de thema's en beleidsprioriteiten die in 2011 door de Vlaamse Regering vastgelegd werden binnen het Programma Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek. Dit programma biedt een basis van wetenschappelijk onderzoek waarop het beleid als hefboom kan steunen om de maatschappij vooruit te doen bewegen.
11. Er werden verschillende onderzoeksdomeinen vooropgesteld. Het SSL heeft de gecodeerde gegevens van de loopbanen van leerkrachten nodig voor het uitvoeren van het onderzoeksdomein 3 en meer specifiek voor het onderzoek naar de determinanten van instroom, loopbaanduur en uitstroom.
12. In dit onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:
R1: Wat zijn determinanten (en de relatieve impact) van de beslissing om lerarenopleiding aan te vatten?
R2: Wat zijn de determinanten (en de relatieve impact) van de beslissing om (niet) in het lerarenberoep in te stappen?
R3: Wat zijn de determinanten (en de relatieve impact) van in het lerarenberoep te blijven?
R4: Wat zijn de determinanten (en de relatieve impact) van de duur van de tewerkstelling in het lerarenberoep?
13. Door verschillende bestanden (gegevens van loopbaan in het SO, van loopbaan in het hoger onderwijs (hogeschool, CVO en universiteit), en van de lerarenloopbaan), afkomstig van het agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) en het agentschap voor Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs (AHOVOS), maximaal te exploiteren en te koppelen moet het mogelijk zijn om verschillen in instroom, en uitstroom van lerarenloopbanen te verklaren. Tevens zullen modellen geschat worden die de duur van lerarenloopbanen verklaren. Hierbij zal telkens rekening gehouden worden met zowel individuele kenmerken en schoolkenmerken als met de macro-economische (regionale en intertemporele) context. Door de gehele populatie op te nemen in deze studie kunnen verschillende patronen geïdentificeerd worden en verschillende determinanten in kaart gebracht.

14. De KU Leuven treedt op als aanvrager voor het Steunpunt SSL. Het Steunpunt SSL is een interuniversitair consortium dat gecoördineerd wordt vanuit de KU Leuven en waaraan ook de KU Leuven campus@HUB, KU Leuven campus@Thomas More, Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel deelnemen. Voor dit onderzoek zijn zowel de promotor als de onderzoeker van de KU Leuven.

III. ONDERZOEK VAN DE AANVRAAG

A. ONTVANKELIJKHEID

15. Het betreft identificatiegegevens van leerkrachten (zie onder B.2.1. voor een volledig overzicht van de gegevens). In casu betreft het dus een latere verwerking van gegevens die informatie bevatten omtrent een identificeerbare natuurlijke persoon. Deze gegevens kunnen dus als persoonsgegevens in de zin van artikel 1, §1, WVP, gekwalificeerd worden. Aangezien deze persoonsgegevens op een geautomatiseerde wijze worden verwerkt, is de WVP van toepassing¹.

16. Overeenkomstig artikel 8, eerste lid, van het e-govdecreet vereist elke elektronische mededeling van persoonsgegevens door een instantie² een machtiging van de VTC, tenzij de elektronische mededeling van gegevens al onderworpen is aan een machtiging van een ander sectoraal comité, opgericht binnen de Commissie voor de Bescherming van de Persoonlijke Levenssfeer.

17. De persoonsgegevens worden opgevraagd bij AgODi³ en AHOVOS⁴, beiden zijn intern verzelfstandigde agentschappen zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming. AgODi en AHOVOS zijn een instantie, vermeld in artikel 4, §1, 2°, van het decreet van 26 maart 2004

¹ Art. 3, §1 WVP.

² Het begrip 'instantie' wordt gedefinieerd in artikel 2, 10°, van het decreet als: "een instantie, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur".

Art. 4, § 1. Dit decreet is van toepassing op de volgende instanties :

1° het Vlaams Parlement en de eraan verbonden instellingen;

2° de diensten, instellingen en rechtspersonen die afhangen van de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest;

3° de gemeenten en de districten;

4° de provincies;

5° de andere gemeentelijke en provinciale instellingen, met inbegrip van de verenigingen zonder winstoogmerk waarin één of meer gemeenten of de provincies minstens de helft van de stemmen in één van de beheersorganen heeft of de helft van de financiering voor haar rekening neemt;

6° de verenigingen van provincies en gemeenten, bedoeld in de wet van 22 december 1986 betreffende de intercommunales, en de samenwerkingsvormen zoals geregeld in het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking;

7° de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, hierna O.C.M.W.'s te noemen, en de verenigingen, bedoeld in hoofdstuk 12 van de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende O.C.M.W.'s;

8° de polders, bedoeld in de wet van 3 juni 1957 betreffende de polders, en de wateringeng, bedoeld in de wet van 5 juli 1956 betreffende de wateringeng;

9° de kerkfabrieken en de instellingen die belast zijn met het beheer van de temporaliën van de erkende erediensten;

10° alle andere instanties binnen het Vlaamse Gewest en de Vlaamse Gemeenschap.

³ Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'.

⁴ Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap "Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen".

betreffende de openbaarheid van bestuur, en vallen dus onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

18. De VTC is derhalve bevoegd om voorliggende machtigingsaanvraag te behandelen.

19. De gevraagde gegevens zullen in een tweede fase worden gekoppeld met gegevens uit het Datawarehouse Arbeidsmarkt en Sociale Bescherming van de KSZ. De VTC is niet bevoegd voor deze gegevensstroom. Hiervoor dient een machtiging te worden verkregen bij het bevoegde Sectoraal Comité.

B. TEN GRONDE

B.1. FINALITEITSBEGINSEL

20. Artikel 4, §1, 1°, WVP, stelt dat iedere verwerking van persoonsgegevens eerlijk en rechtmatig moet zijn. Dit houdt in dat iedere gegevensverwerking dient te gebeuren op een transparante wijze en mits naleving van het recht. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, dienen persoonsgegevens voor welbepaalde, uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden te worden verkregen en mogen zij niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden. De VTC onderzoekt hierna de verschillende aspecten van dit finaliteitsbeginsel.

Oorspronkelijk doeleinde van de gegevensverwerking:

21. Het Steunpunt SSL wenst gegevens van de loopbanen van leerkrachten te verkrijgen van AgODi en AHOVOS.

22. De leerlingen-/studentengegevens worden momenteel door het ministerie van Onderwijs en Vorming voor verschillende doeleinden gebruikt. Zo is het noodzakelijk om over de leerlingengegevens te beschikken om de middelen (werkingsbudgetten en personeelsomkadering) voor de onderwijsinstellingen en begeleidende diensten te kunnen berekenen. De leerlingenaantallen bepalen ook de dotaties van de Gemeenschappen (artikel 39 van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten). Daarnaast worden de leerlingengegevens gebruikt om de leerplichtcontrole te kunnen uitvoeren. De leerlingengegevens worden ook aangeleverd aan de afdeling Studietoelagen, die deze gegevens gebruiken om schooltoelagen toe te kennen en terug te vorderen. Ten slotte leveren de leerlingengegevens belangrijke beleidsinformatie, zoals schoolpopulatie, opleidingsbehoeftes en slaagkansen.

23. De personeelsgegevens dienen als basis voor een correcte en tijdige uitbetaling van de salarissen voor de personeelsleden van het onderwijs. Deze gegevens vormen tevens de basis voor beleidsinformatie, zoals bijvoorbeeld het onderwijsarbeidsmarktrapport.

24. De gegevens van de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie worden hoofdzakelijk verzameld om aan de afdeling Volwassenenonderwijs te bezorgen, opdat de financiering kan worden berekend. Sommige gegevens zijn ook van belang voor de interne werking van de Centra.

Doeleinde van de verdere verwerking:

25. Artikel 10, §2-3, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen bepaalt dat universiteiten werkzaam zijn op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening. Deze bepaling is van toepassing op de KULeuven.

26. Het steunpunt SSL voert beleidsrelevant onderzoek uit om de Vlaamse Regering en haar partners te informeren over strategische beleidskeuzen. De lange termijn-doelstellingen voor Vlaanderen op het vlak van onderwijs zitten vervat in het Pact 2020 van Vlaanderen in Actie (ViA). De ViA-doorbraak 'de lerende Vlaming' moet ervoor zorgen dat iedereen, ook oudere werknemers, kansengroepen en vrouwen, zijn talenten ten volle kan ontwikkelen en benutten. Het SSL-meerjarenprogramma 2012–2015 omvat verschillende onderzoeksdomeinen waarmee het steunpunt een bijdrage kan leveren om deze doorbraak te bereiken.

27. De gevraagde gegevens zijn vereist voor het uitvoeren van de onderzoekslijn 3.1: determinanten van instroom, loopbaanduur en uitstroom. Deze onderzoekslijn beoogt om optimaal gebruik te maken van de reeds bestaande (administratieve) databestanden. Door verschillende bestanden (gegevens van loopbaan in het SO, van loopbaan in het hoger onderwijs (hogeschool, CVO en universiteit), en van de lerarenloopbaan) maximaal te exploiteren en te koppelen moet het mogelijk zijn om verschillen in instroom, en uitstroom van lerarenloopbanen te verklaren. Tevens zullen modellen geschat worden die de duur van lerarenloopbanen verklaren. Hierbij zal telkens rekening gehouden worden met zowel individuele kenmerken en schoolkenmerken als met de macro-economische (regionale en intertemporele) context. Door de gehele populatie op te nemen in deze studie kunnen verschillende patronen geïdentificeerd worden en verschillende determinanten in kaart gebracht.

28. Om hiertoe te komen dient men 2 onderzoeksluiken te onderscheiden: de schoolloopbanen (overgang secundair onderwijs – hoger onderwijs) en de leerkrachtenloopbanen (overgang hoger onderwijs – beroep leerkracht).

29. De grondslag van het Programma Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek is sinds 1 oktober 2013 (publicatie Staatsblad op 27/2/2014) vervat in art. IV.78 van de gecoördineerde decreten betreffende het hoger onderwijs, "Codex Hoger Onderwijs". Deze grondslag werd verder uitgewerkt in het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de steunpunten voor beleidsrelevant onderzoek van 15 september 2006 (zoals gewijzigd bij het besluit van 17 januari 2014). De afspraken met de respectievelijke steunpunten zijn vervat in een beheersovereenkomst die afgesloten is met elk steunpunt afzonderlijk.

30. De VTC is van oordeel dat de doeleinden in randnummer 25-29 welbepaald en uitdrukkelijk omschreven is in de zin van artikel 4, §1, 2°, WVP.

31. Aangaande de vereiste van verenigbaarheid met het oorspronkelijk doeleinde, wijst de VTC erop dat de geplande verwerkingen, bestaan uit latere verwerkingen van gegevens die oorspronkelijk voor andere doeleinden werden verwerkt. De rechtmatigheid van deze latere verwerkingen is aldus afhankelijk van hun verenigbaarheid met de oorspronkelijke verwerking.

32. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, mogen persoonsgegevens immers niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden. Deze bepaling maakt echter wel een uitzondering voor wat statistisch en wetenschappelijk onderzoek betreft: *"Onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, wordt verdere verwerking van de gegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden niet als onverenigbaar beschouwd;"*.

33. Er kan dus geoordeeld worden dat de doeleinden van de latere verwerking verenigbaar zijn met deze van de oorspronkelijke verwerking.

34. Niettemin moet wel rekening worden gehouden met de belangen van de betrokkenen. Vandaar dat de vereisten van transparantie en beveiliging een doorslaggevende rol spelen (zie onder B.3 en B.5)

B.2. PROPORTIONALITEITSBEGINSEL

B.2.1. Aard van de gegevens

35. Overeenkomstig artikel 4, §1, 3°, WVP, moeten persoonsgegevens toereikend, terzake dienend en niet overmatig zijn, uitgaande van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of waarvoor zij verder worden verwerkt.

36. **Voor het onderzoek naar de schoolloopbanen (overgang secundair onderwijs – hoger onderwijs)** zijn de gegevens vereist van het studietraject van alle studenten die afstuderen in het secundair onderwijs in 2004-2005. Deze schoolloopbanen betreffen dus zowel gegevens uit secundair onderwijs als hoger onderwijs en volwassenenonderwijs.

37. Schoolloopbaanvariabelen voor de cohorte gediplomeerden schooljaar 2004-2005 zijn afkomstig uit het elektronisch personeelsdossier⁵ (EPD) dat wordt beheerd door AgODi. Het gaat om gegevens op individueel niveau met vermelding van onderstaande variabelen:

Anonieme code lerende mens
Geboortejaar
Geslacht
Gemeente woonplaats (officieus, behorend bij inschrijving SO waar men zijn (laatste) diploma SO heeft behaald)
Nationaliteit (behorend bij inschrijving SO waar men zijn (laatste) diploma SO heeft behaald)
Schoolse vordering (op einde SO)
Onderwijsvorm (behorend bij inschrijving SO waar men zijn (laatste) diploma SO heeft behaald)
Instelling (behorend bij inschrijving SO waar men zijn (laatste) diploma SO heeft behaald)
Studierichting (behorend bij inschrijving SO waar men zijn (laatste) diploma SO heeft behaald)
Soort onderwijs (gewoon vs. buitengewoon)
Code van instelling
Volgnummer van de vestigingsplaats
NIS-code van de vestigingsplaats
Schoolse vordering
A/B-stroom
Administratieve groep van de inschrijving
Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) (J/N)
Onderwijsvorm
Studierichting
Geslacht
Nationaliteit
Hoofdstructuur
Opleidingscode
Graad
Onderwijsstelsel (lineair vs. modulair)
Leerjaar (binnen de graad)
Problematisch afwezig (J/N) (minstens 30 halve dagen)

38. De variabele 'anonieme code lerende mens' is noodzakelijk om een koppeling tussen verschillende tabellen mogelijk te maken. Deze koppeling zal gebeuren bij Onderwijs & Vorming.

39. De andere bovenvermelde variabelen op individueel niveau zijn noodzakelijk om de verscheidenheid aan instroom-en doorstroomprofielen van leerlingen in het hoger onderwijs te kunnen vergelijken. Verscheidene studies tonen aan dat individuele kenmerken en kenmerken van de loopbaan in secundair onderwijs een invloed

⁵ Dit dossier bevat alle informatie voor het administratief en geldelijk afhandelen van personeelsdossiers in functie van het uitbetalen van loon en sociale en fiscale verplichtingen. Dit betekent dat de taakinfilling, functioneringsgesprekken, evaluaties, toewijzing van werkplek, tuchtmaatregelen, enz... niet zijn opgenomen in het EPD.

hebben op de transitiekeuzes in hoger onderwijs. Deze kenmerken zijn dus noodzakelijk om de instroom in de lerarenopleiding statistisch gezien te kunnen onderscheiden van instroom en doorstroom in andere studiegebieden.

40. Daarnaast zijn ook de inschrijvingsvariabelen van schooljaar 2004-2005 voor alle secundaire scholen (en hun vestigingen) vereist. Deze gegevens worden aangeleverd op geaggregeerd niveau, met vermelding van onderstaande variabelen:

Onderwijsniveau
Soort onderwijs (gewoon vs. buitengewoon)
Code van instelling
Volgnummer van de vestigingsplaats
NIS-code van de vestigingsplaats
Schoolse vordering
A/B-stroom
Administratieve groep van de inschrijving
OKAN (J/N)
Onderwijsvorm
Studierichting
Geslacht
Nationaliteit
Hoofdstructuur
Basisopties (in graad 1 leerjaar 2)
Opleidingscode
Graad
Onderwijsstelsel (lineair vs. modulair)
Leerjaar (binnen de graad)
Problematisch afwezig (J/N) (minstens 30 halve dagen)
Uren leerkracht
Code van instelling
Naam instelling
Inrichtende macht
NIS-code hoofdzetel
Koepel
Onderwijsnet

GOK-INDICATOREN:
Voor GOK 1e graad:
Code instelling
Naam instelling
Postnummer
Naam fusiegemeente
Aantickers op variabele vervangingsinkomen
Aantickers op variabele thuisloos
Aantickers op variabele trekkende bevolking
Aantickers op variabele lage opleiding moeder

Aantikkers op variabele thuistaal geen Nederlands

Totaal aantal leerlingen

41. Deze variabelen zijn geaggregeerd op het volledige schoolniveau en worden gelinkt aan individuen aan de hand van instellingsnummers. Schoolcompositiekenmerken zijn relevant bij het bestuderen van in- en doorstroomprofielen omdat scholen met andere kenmerken kunnen leiden tot andere doorstroomkeuzes van hun leerlingen.

42. Voor de schoolloopbaan hoger onderwijs is een tabel met inschrijvingsvariabelen HO vereist van academiejaar 2005-2006 t.e.m. 2011-2012 voor de populatie vermeld in randnummer 37, dit op individueel niveau met vermelding van onderstaande variabelen:

Anonieme code lerende mens

Status van de inschrijving (actief vs. uitgeschreven)

Academiejaar

Soort contract (diploma-, credit- of examencontract)

Code instelling

Naam instelling

Academiejaar waarin de student generatiestudent is

Type opleiding (bachelor, master, ...)

Cluster van studiegebieden

Opleidingscode

Administratieve groep van de inschrijving

Studieomvang van de opleiding (vb. 180 studiepunten voor een bachelor)

Studietoelage ontvangen (J/N)

Werkstudent (J/N)

Werktraject (variant van een bestaande opleiding specifiek voor werkstudenten)

Type functiebeperking (volgens categorieën van VAPH)

Functiebeperkt (J/N) (staat op de lijst van het Vlaams agentschap voor personen met een handicap)

Aantal inschrijvingen

Totaal opgenomen studiepunten (die ook impact hebben op zijn leerkrediet, bij een laattijdige uitschrijving kan het zijn dat er studiepunten 'opgenomen' blijven omdat er ook impact is op het leerkrediet)

Aantal gedelibereerde studiepunten

Totaal verworven studiepunten

Tijdstip van inschrijving

vrijstellingen voor credits HO

Diploma behaald (J/N)

43. Deze variabelen omtrent kenmerken van loopbanen van studenten in hoger onderwijs zijn noodzakelijk om deze loopbanen in kaart te kunnen brengen. Op basis hiervan kunnen verschillende studiegebieden met elkaar vergeleken worden, alsook kunnen aan de hand van deze gegevens studenten met verschillende trajectprofielen en studie-efficiënties met elkaar vergeleken worden. Variabelen omtrent bv. het ontvangen van studietoelages en het al dan niet werkstudent zijn kunnen invloed hebben op studie-efficiënties en de waarschijnlijkheid van uitstromen in een bepaalde opleidingscluster.

44. Deze volgende gegevens zijn afkomstig van AHOVOS en hebben betrekking op de Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO). Het is mogelijk een specifieke lerarenopleiding te volgen in volwassenonderwijs. Daarom is het aangewezen om ook in-en doorstroom van personen in deze specifieke lerarenopleiding te bestuderen. Omwille van deze reden worden CVO-gegevens opgevraagd. Het gaat om de loopbaanvariabelen voor de cohorte gediplomeerden schooljaar 2004-2005. Dit op individueel niveau met vermelding van onderstaande variabelen:

Anonieme code lerende mens

instellingsnummer
administratieve groep
soort studiebewijs
sociaal-economische status
opleidingsniveau

45. Deze variabelen op individueel niveau zijn noodzakelijk om de verscheidenheid aan instroom-en doorstroomprofielen van leerlingen in het hoger onderwijs te kunnen vergelijken. Verscheidene studies tonen aan dat individuele kenmerken en kenmerken van de loopbaan in secundair onderwijs een invloed hebben op de transitiekeuzes in hoger onderwijs. Deze kenmerken zijn dus noodzakelijk om de instroom in de lerarenopleiding statistisch gezien te kunnen onderscheiden van instroom en doorstroom in andere studiegebieden.

46. Daarnaast zijn ook instellingsgegevens van de CVO nodig:

instellingsnummer
administratieve groep
soort studiebewijs
sociaal-economische status
opleidingsniveau

47. **Voor het onderzoek naar de leerkrachtenloopbanen (overgang hoger onderwijs – beroep leerkracht)** zijn de gegevens vereist m.b.t. de populatie van de studenten die afstuderen in een lerarenopleiding, zowel de geïntegreerde lerarenopleiding (GLO) als de specifieke lerarenopleidingen (SLO). Ook de lerarenopleidingen in volwassenenonderwijs (wat leidt tot het 'Getuigschrift van Pedagogische Bekwaamheid' (GPB)) kunnen worden betrokken tot deze populatie van 'gediplomeerde leerkrachten'. Deze gegevens zijn afkomstig van AHOVOS.

48. Voor dit onderzoek zijn de loopbaanvariabelen voor de cohorte gediplomeerden GLO en SLO academiejaar 2007-2008 vereist, op individueel niveau met vermelding van onderstaande variabelen:

Anonieme code lerende mens

Onderwijsloopbaan van de student vóór afstuderen GLO/SLO

Geslacht

Geboortejaar

Woonplaats op tijdstip van afstuderen (postcode/NIS-code)

Nationaliteit

Onderwijsvorm Secundair onderwijs

Laatste onderwijsinstelling HO

Studietoelage HO in diplomajaar

Behaalde graden (of %) HO + studie-efficiëntie-indicaties (leerkrediet, opgenomen studiepunten, vrijstellingen,...)

Data van in – en uitschrijvingen HO (time stamp) + studiegebied, richting en administratieve groep van inschrijving

Behaalde bekwaamheidsbewijzen (en datum/jaar) in GLO of SLO

Behaalde diploma's bachelor (BA), master (MA), geïntegreerde lerarenopleiding (GLO) of specifieke lerarenopleiding (SLO)

Onderwijsloopbaan van de student na afstuderen diploma GLO/SLO

Geslacht

Geboortedatum/geboortejaar

Woonplaats (postcode/NIS-code)

Nationaliteit

Onderwijsvorm Secundair onderwijs

Laatste onderwijsinstelling HO

Studietoelage HO

Behaalde graden (of %) HO + studie-efficiëntie-indicaties (leerkrediet, opgenomen studiepunten, vrijstellingen,...)

Data van in – en uitschrijvingen HO (time stamp) + studiegebied, richting en administratieve groep van inschrijving

Behaalde bekwaamheidsbewijzen (en datum/jaar) in GLO of SLO

Behaalde diploma's BA, MA, GLO of SLO

Koppeling met personeelsgegevens EPD (beheerd door AgODi)

Per school en contract van tewerkstelling tussen 2008 en 2013:

% tewerkstelling als startende leerkracht,

Instellingsnummer van school

NIS-code

Uren tewerkstelling

Functie (beleidsondersteunend, zorg, leerkracht, administratief,...)

Type contract

duur van contract(en)

data van indiensttredingen en einde contracten

School, hoofdstructuur, onderwijsvorm, graad

Kleuter, lager, secundair, BuSO, DBSO, DKO, CVO, Hoger Onderwijs (specificatie per ambt), CLB

49. De anonieme code lerende mens is noodzakelijk om een koppeling tussen verschillende tabellen mogelijk te maken.

50. Wat betreft de gegevens betreffende de onderwijsloopbaan van de student vóór afstuderen GLO/SLO: zowel individuele, socio-economische als schoolloopbaankenmerken hebben een belangrijke invloed op de transitie van afgestudeerden naar de arbeidsmarkt. Het is dan ook noodzakelijk de invloed van deze kenmerken te bestuderen in de multivariate analyses, aangezien de kans om door te stromen naar het lerarenberoep hiermee gerelateerd is.

51. Wat betreft de onderwijsloopbaan van de student na afstuderen diploma GLO/SLO: er zijn een heel aantal studenten die een GLO of SLO beëindigd hebben, maar die niet uitstromen uit het hoger onderwijs. Het is interessant om te gaan definiëren welke studenten doorstromen naar het hoger onderwijs in plaats van naar het lerarenberoep en wat zij dan in het hoger onderwijs verder gaan doen.

52. Voor de koppeling met personeelsgegevens uit het elektronisch personeelsdossier is het van belang om de doorstroom naar het lerarenberoep op een genuanceerde manier te bekijken. Daarom is het niet enkel van belang te gaan kijken of de student al dan niet instroomt in het lerarenberoep, maar ook welke specificiteiten eigen zijn aan zijn of haar contract. Het debat over interimcontracten en de moeilijkheid van een haalbare werksituatie te vinden kan hierdoor in kaart gebracht worden en dienen ter verklaren van een eventuele vroege uitstroom of verandering van arbeidssituatie.

53. Voor dit onderzoek zijn eveneens gegevens vereist op niveau van de scholen (BO of SO) waarin de student met diploma GLO of SLO terecht komt als leerkracht. Dit geldt enkel voor afgestudeerden die tewerkgesteld worden in kleuter, lager of secundair onderwijs. Deze gegevens op schoolniveau aangeleverd, voor elk jaar tussen 2008 en 2013.

Gemeente (NIS-code) + koppeling met Dexia-typologie ⁶ , VRIND ⁷ , ...
Onderwijsnet
Totaal aantal leerlingen
Aantal leerlingen in kleuter, lager, ASO, BSO, KSO, TSO
Aantal richtingen ASO, BSO, KSO, TSO
Aantal GOK-leerlingen (per indicator: thuistaal, diploma moeder, schooltoelage, statistische sector)
Aantal jongens/meisjes
Aantal leerlingen per nationaliteit
Aantal leerlingen met leerachterstand (per aantal jaar achterstand)
Aantal leerlingen met problematische afwezigheden

⁶ sociaal-economische typologie van de gemeenten.

⁷ Vlaamse Regionale Indicatoren.

54. De VTC is van oordeel dat de gevraagde gegevens conform artikel 4, §1, 3°, WVP toereikend, ter zake dienend en niet overmatig voor de doeleinden, vermeld in randnummer 25-29.

B.2.2. Bewaringstermijn van de gegevens

55. Artikel 4, §1, 5°, WVP voorziet dat persoonsgegevens niet langer mogen worden bewaard dan noodzakelijk is voor de verwezenlijking van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of verder worden verwerkt.

56. De aanvraag vermeldt dat de gegevens worden bijgehouden tot 1 jaar na afloop van het onderzoek door het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen zodat de gegevens nog beschikbaar zijn om bepaalde zaken te verifiëren met het oog op publicatie van het onderzoek. De officiële duurtijd van het onderzoek loopt af op 31 december 2015, dus worden de gegevens bewaard tot 31 december 2016.

57. De VTC kan akkoord gaan met deze bewaartermijn. De gegevens moeten vernietigd worden na deze termijn.

B.2.3. Frequentie van de toegang

58. Men vraagt de gegevens eenmalig op voor het uitvoeren van het onderzoek.

59. De VTC kan akkoord gaan met deze frequentie.

B.2.4. Duur van de machtiging

60. De machtiging wordt gevraagd voor de duurtijd van het onderzoek plus één jaar na afloop om eventueel bepaalde zaken te verifiëren, dus tot 31 december 2016.

61. De VTC gaat akkoord met deze duurtijd.

B.2.5. Bestemmingen en/of derden waaraan gegevens worden meegedeeld

62. De gevraagde elektronische gegevens zullen enkel worden gebruikt door interne gebruikers, met name door 2 personen van het SSL (promotor en onderzoeker).

63. De VTC benadrukt dat de aanvrager alle mogelijke middelen moet inzetten om te vermijden dat de identiteit van de personen op wie de meegedeelde gecodeerde gegevens betrekking hebben, zou worden

achterhaald . Het indelen in klassen of het weglaten van de variabelen die het grootste risico op heridentificatie inhouden, wordt beschouwd als een adequaat middel. In elk geval is het de aanvrager verboden om handelingen te stellen die ertoe strekken de meegedeelde gecodeerde gegevens om te zetten in niet-gecodeerde gegevens van persoonlijke aard.

B.3. TRANSPARANTIEBEGINSEL

(artikelen 4, §1, 1°, en 9 tot 15bis, WVP)

64. Artikel 9 WVP voorziet in een verplichting tot informatie van de betrokken personen van wie persoonsgegevens worden gebruikt.

65. De verantwoordelijke voor de verwerking wordt echter van de bedoelde kennisgeving vrijgesteld wanneer, met name voor statistische doeleinden of voor historisch of wetenschappelijk onderzoek of voor bevolkingsonderzoek met het oog op de bescherming en de bevordering van de volksgezondheid, de kennisgeving aan de betrokkene onmogelijk blijkt of onevenredig veel moeite kost.

66. Artikel 28 van het KB van 13 februari 2001 bepaalt dat verantwoordelijke voor de latere verwerking van persoonsgegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden die uitsluitend gecodeerde persoonsgegevens verwerkt is vrijgesteld van de verplichting tot kennisgeving, bedoeld in artikel 9, § 2, van de wet, op voorwaarde dat de voorwaarden, bepaald in Hoofdstuk II, Afdeling II van dit besluit, worden nageleefd.

67. Deze vrijstelling neemt echter niet weg dat de VTC er zich kan van vergewissen of er passende waarborgen worden voorzien voor de bescherming van de rechten van de betrokkenen.

68. De aanvraag verduidelijkt dat Onderwijs en Vorming alle info i.v.m. machtigingen en gegevensstromen meedeelt d.m.v. een beperkte beschrijving, een link naar extra info en een vermelding van de contactpersoon op de publieke website <http://onderwijs.vlaanderen.be/informatieveiligheid>. Eenzelfde verklaring en uitleg zal beschikbaar zijn op de publieke website van het SSL: <https://steunpuntssl.be/>

69. De VTC gaat akkoord met de informatieverstrekking.

B.4. EXTERNE VERWERKERS EN DIENSTENINTEGRATOREN

70. De externe verwerker voor het ministerie O&V is HB (en opvolger HB-plus) dat de dataset klaarmaakt.

71. De VTC herinnert er aan dat ingeval van onderaanneming, de privacywet aan iedere verantwoordelijke voor de verwerking oplegt om zijn relatie met externe verwerker te omkaderen met een overeenkomst die voldoet aan de voorschriften van artikel 16, §1, WVP.

72. De VTC merkt op dat wanneer in een tweede fase de gegevens van O&V worden gekoppeld met gegevens uit de datawarehouse Arbeidsmarkt en Sociale Bescherming van de KSZ, dit dient te gebeuren door tussenkomst van een onafhankelijke derde partij (TTP).

B.5. BEVEILIGING

73. Het veiligheidsbeginsel voor de verwerking van persoonsgegevens, bepaald in artikel 16 WVP, verplicht de verantwoordelijke voor de verwerking tot het nemen van de passende technische en organisatorische maatregelen om de gegevens die hij verwerkt te beschermen en zich te wapenen tegen afwijkingen van het doeleinde. Het passend karakter van deze veiligheidsmaatregelen hangt enerzijds af van de stand van de techniek en de hiermee gepaard gaande kosten, en anderzijds van de aard van de te beschermen gegevens en de potentiële risico's.

B.5.1. Op het niveau van de aanvrager

74. De KU Leuven heeft een informatieveiligheidsconsulent die gekend is bij het sectoraal comité van het Rijksregister. De KU Leuven geeft aan te beschikken over een schriftelijk veiligheidsbeleid. Naar aanleiding van machtigingsaanvragen bij het sectoraal comité van het Rijksregister werd het veiligheidsbeleid geëvalueerd.

B.5.2. Op het niveau van de instantie die de gegevens zal doorgeven

75. De veiligheidsconsulent van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming (waartoe AHOVOS en AgODi behoren) is gekend bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid en bij de VTC. Uit de vroeger meegedeelde stukken⁸ blijkt dat er voor het beleidsdomein een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid is.

⁸ Ontvangen naar aanleiding van de machtiging VTC nr. 12/2012 van 25 juli 2012 en VTC nr. 11/2013 van 17 april 2013, en verder aangevuld bij brief van 11 oktober 2013.

IV. BESLUIT

76. De VTC **machtigt** AgODi en AHOVOS om de gevraagde persoonsgegevens mee te delen aan de KU Leuven, voor de doeleinden en onder de voorwaarden vermeld in deze machtiging.

77. Deze machtiging wordt verleend voor de duurtijd van het onderzoek plus één jaar na afloop om eventueel bepaalde zaken te verifiëren, dus tot 31 december 2016.

Willem Debeuckelaere
Voorzitter