

**Vlaamse Toezichtcommissie voor het  
elektronische bestuurlijke  
gegevensverkeer**

**Beraadslaging VTC nr. 41/2014 van  
19 november 2014**

**Betreft: Aanvraag tot machtiging van het mededelen van persoonsgegevens van lerenden en van onderwijspersoneel door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) en het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS) en het Departement Onderwijs en Vorming (O&V) aan de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) voor het beantwoorden van beleidsvragen.**

**I. ELEMENTEN VAN DE AANVRAAG**

**A. WETTELIJKE, DECRETALE EN REGLEMENTAIRE GRONDSLAGEN**

1. De Vlaamse Toezichtcommissie (hierna: "de VTC");
2. Gelet op het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "het e-govdecreet"), inzonderheid de artikelen 8 en 11;
3. Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 15 mei 2009 betreffende veiligheidsconsulenten;
4. Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "WVP");
5. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB van 13 februari 2001");

## **B. VERLOOP VAN HET ONDERZOEK**

6. Gelet op de aanvraag van AgODi, AHOVOS en O&V enerzijds, ontvangen per mail op 14 november 2014, en de VGC anderzijds, ontvangen per mail op 6 november 2014;
7. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AgODi, van 26 februari 2014, ontvangen per brief 17 juli 2014 (naar aanleiding van het dossier VTC/2014/25);
8. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AHOVOS, van 1 maart 2014, ontvangen op 10 juli 2014 (naar aanleiding van het dossier VTC/2014/24);
9. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van de VGC, van 13 november 2014, ontvangen op 14 november 2014;
10. Gelet op de bespreking van het dossier op de vergadering van de VTC van 19 november 2014;
11. Beslist op 19 november 2014, na beraadslaging, als volgt:

## **II. ONDERWERP EN CONTEXT VAN DE AANVRAAG**

12. De Vlaamse Gemeenschapscommissie heeft voor Brussel een aantal aanvullende bevoegdheden bij het Vlaams onderwijsbeleid.
13. **Om haar bevoegdheden rationeel te kunnen uitvoeren en om specifiek flankerend Brussels beleid te kunnen evalueren, heeft VGC nood aan ondersteunende gegevens. Een afgestemd beleid veronderstelt een zelfde basis. De Vlaamse Gemeenschap is de unieke referentiebron voor onderwijsgegevens. Een identieke bron als basis, zorgt voor identieke analyses. Daarom vraagt VGC de gegevens op met betrekking tot de onderwijspopulatie in het Brussels Nederlandstalig onderwijs, waarover de Vlaamse Gemeenschap beschikt.**
14. Deze onderwijsgegevens worden nu reeds als element gebruikt in beleids- en parlementair werk. Het is de vraag om de gegevensuitwisseling structureel te laten verlopen.

15. Uit het Vlaams regeerakkoord 2014: Vlaanderen blijft resoluut kiezen voor zijn hoofdstad, Brussel en wil de band tussen Brussel en Vlaanderen verder versterken. (...) Het Brusselbeleid moet een overlegd en geïntegreerd beleid zijn. In dat opzicht is de relatie tussen de Vlaamse Gemeenschap en de Vlaamse gemeenschapscommissie (VGC) essentieel.

16. De uitwisseling van gegevens tussen het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming en de Vlaamse Gemeenschapscommissie is principieel sinds lang bezegeld:

- Op 6 december 2013 schreef secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming in haar brief aan de leidend ambtenaar van de VGC, het volgende: "*Het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer stipuleert dat informatie (bij de onderwijsinstellingen, nvdr) bij voorkeur door slechts één instantie wordt opgevraagd (principe van de eenmalige gegevensopvraging). Binnen Onderwijs en Vorming is er aandacht voor het delen van gegevens met als doel de planlast voor de scholen te verminderen.*"
- In november 2009 schreef toenmalig Minister-President een brief aan toenmalig collegevoorzitter, waarin betreffende data-uitwisseling het volgende is opgenomen: "*(...) De bestaande regelgeving biedt mijns inziens voldoende garanties dat de VGC ondubbelzinnig als een toegangerechtigde instantie<sup>1</sup> moet worden beschouwd. (...)*".
- Ook het samenwerkingsprotocol tussen de Vlaamse Gemeenschapscommissie en de Vlaamse Gemeenschap, ondertekend in januari 2013 vermeldt "*(...) een snelle, efficiënte en effectieve uitwisseling van en toegang tot (wetenschappelijke) data, gezien de positie van de Vlaamse Gemeenschapscommissie als toegangerechtigde instantie (...)*".
- De samenwerkingsovereenkomst tussen departement Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en de directie Onderwijs (Vlaamse Gemeenschapscommissie) uit 2004 stipuleerde "Beide administraties zullen gegevens waarover zij beschikken toegankelijk maken voor elkaar. De wijze waarop deze gegevens worden gedeeld moet aangepast zijn aan de omgevingsfactoren en aan legitieme rechten en belangen van derden. Beide administraties plegen overleg om in de mate van het mogelijke gegevens die voor elk van belang kunnen zijn in onderlinge samenwerking op te vragen en/of te beheren."

Er bestaat dus een duidelijk principieel akkoord voor de uitwisseling van onderwijsgegevens.

17. Voor niet-geaggregeerde persoonsgebonden informatie wordt de voorliggende aanvraag ingediend. Deze persoonsgegevens acht de VGC nodig omwille van de verschillende soorten parlementaire vragen en anticipatie op (recurrente) beleidsvragen. De VGC maakt op basis hiervan hetzij systematische, hetzij variabele, vraagspecifieke berekeningen (met behulp van achtergrondkenmerken).

---

<sup>1</sup> Dit was in het kader van Geografische Data Infrastructuur (GDI) – Vlaanderen, in het bijzonder m.b.t. de CRABadressen.

### **III. ONDERZOEK VAN DE AANVRAAG**

#### **A. ONTVANKELIJKHEID**

18. Het betreft de gecodeerde identificatiegegevens van "lerenden" (leerlingen, scholieren, studenten, cursisten,...) en onderwijspersoneel en ondermeer gegevens met betrekking tot hun geslacht en nationaliteit, de vorm van onderwijs die ze volgen, leerlingenkenmerken, de onderwijsinstelling waar ze les volgen of geven, informatie over hun diploma (zie onder B.2.1. voor een volledig overzicht van de gegevens).

19. In casu betreft het aldus een latere verwerking van gegevens die informatie bevatten omtrent een identificeerbare natuurlijke persoon. Deze gegevens kunnen dus als persoonsgegevens in de zin van artikel 1, §1, WVP, gekwalificeerd worden.

20. "Nationaliteit" en "thuisstaat" zijn in het kader van deze gegevensstroom een gevoelig gegeven in de zin van artikel 6 WVP (zie onder punt B.2.1).

21. Aangezien deze persoonsgegevens op een geautomatiseerde wijze worden verwerkt, is de WVP van toepassing<sup>2</sup>.

22. Overeenkomstig artikel 8, eerste lid, van het e-govdecreet vereist elke elektronische mededeling van persoonsgegevens door een instantie<sup>3</sup> een machtiging van de VTC, tenzij de elektronische mededeling van gegevens

---

<sup>2</sup> Art. 3, §1 WVP.

<sup>3</sup> Het begrip 'instantie' wordt gedefinieerd in artikel 2, 10°, van het decreet als: "een instantie, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet van 26 maart 2004 betreffende openbaarheid van bestuur".

Art. 4. § 1. Dit decreet is van toepassing op de volgende instanties :

1° het Vlaams Parlement en de eraan verbonden instellingen;

2° de diensten, instellingen en rechtspersonen die afhangen van de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest;

3° de gemeenten en de districten;

4° de provincies;

5° de andere gemeentelijke en provinciale instellingen, met inbegrip van de verenigingen zonder winstoogmerk waarin één of meer gemeenten of de provincies minstens de helft van de stemmen in één van de beheersorganen heeft of de helft van de financiering voor haar rekening neemt;

6° de verenigingen van provincies en gemeenten, bedoeld in de wet van 22 december 1986 betreffende intercommunales, en de samenwerkingsvormen zoals geregeld in het decreet van 6 juli 2001 houdende intergemeentelijke samenwerking;

7° de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, hierna O.C.M.W.'s te noemen, en de verenigingen, bedoeld in hoofdstuk 12 van de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende O.C.M.W.'s;

8° de polders, bedoeld in de wet van 3 juni 1957 betreffende polders, en de wateringingen, bedoeld in de wet van 5 juli 1956 betreffende wateringingen;

al onderworpen is aan een machtiging van een ander sectoraal comité, opgericht binnen de Commissie voor de Bescherming van de Persoonlijke Levenssfeer.

23. De persoonsgegevens worden opgevraagd bij AgODi, AHOVOS en het Departement Onderwijs & Vorming, die deel uitmaken van het Ministerie Onderwijs & Vorming.

24. AgODi is een intern verzelfstandigd agentschap zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming<sup>4</sup>. AgODi is dus een instantie, vermeld in artikel 4, §1, 2°, decreet van 26 maart 2004 betreffende openbaarheid van bestuur, en valt dus onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

25. AHOVOS is een intern verzelfstandigd agentschappen zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming<sup>5</sup>. AHOVOS is dus een instantie, vermeld in artikel 4, §1, 2°, decreet van 26 maart 2004 betreffende openbaarheid van bestuur, en valt dus onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

26. Het departement onderwijs het Departement Onderwijs en Vorming werd opgericht bij besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie. Het Departement Onderwijs en Vorming is een instantie, vermeld in artikel 4, §1, 2°, decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur, en valt dus onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

27. De VTC is derhalve bevoegd om voorliggende machtigingsaanvraag te behandelen.

---

<sup>9</sup> de kerkfabrieken en de instellingen die belast zijn met het beheer van de temporaliën van de erkende erediensten;  
<sup>10</sup> alle andere instanties binnen het Vlaamse Gewest en de Vlaamse Gemeenschap.

<sup>4</sup> Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap "Agentschap voor Onderwijsdiensten". Aanvankelijk ging dit agentschap door het leven als Onderwijsdienstencentrum Leerplichtonderwijs, maar bij besluit van de Vlaamse Regering van 31 maart 2006 werd de benaming van het agentschap gewijzigd in Agentschap voor Onderwijsdiensten.

<sup>5</sup> Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap "Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen".

## B. TEN GRONDE

### B.1. FINALITEITSBEGINSEL

28. Artikel 4, §1, 1°, WVP, stelt dat iedere verwerking van persoonsgegevens eerlijk en rechtmatig moet zijn. Dit houdt in dat iedere gegevensverwerking dient te gebeuren op een transparante wijze en mits naleving van het recht. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, dienen persoonsgegevens voor welbepaalde, uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden te worden verkregen en mogen zij niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden. De VTC onderzoekt hierna de verschillende aspecten van dit finaliteitsbeginsel.

#### Oorspronkelijk doeleinde van de gegevensverwerking:

29. De **leerlingen-, studenten- en cursistgegevens** worden momenteel door het ministerie van Onderwijs en Vorming voor verschillende doeleinden gebruikt. Zo is het noodzakelijk om over de leerlingengegevens te beschikken om de middelen (werkingsbudgetten en personeelsomkadering) voor de onderwijsinstellingen en begeleidende diensten te kunnen berekenen. De leerlingenaantallen bepalen ook de dotaties van de Gemeenschappen (artikel 39 van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten). Daarnaast worden de leerlingengegevens gebruikt om de leerplichtcontrole te kunnen uitvoeren. De leerlingengegevens worden ook aangeleverd aan de afdeling studietoelagen, die deze gegevens gebruiken om schooltoelagen toe te kennen en terug te vorderen. Ten slotte leveren de leerlingengegevens belangrijke beleidsinformatie, zoals schoolpopulatie, opleidingsbehoeftes en slaagkansen.

30. De **personeelsgegevens** dienen als basis voor een correcte en tijdige uitbetaling van de salarissen voor de personeelsleden van het onderwijs. Deze gegevens vormen tevens de basis voor beleidsinformatie, zoals bijvoorbeeld het onderwijsarbeidsmarktrapport.

31. De wettelijke basis voor die oorspronkelijke gegevensverwerking is:

- Wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving
- Wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht
- Artikel 39 van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten
- Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997
- Decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen (verder: GOK-decreet)
- Decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

- Decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft
- Artikel 113bis en 113ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs
- Titel V van het decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs-II, in het bijzonder hoofdstuk V en Vbis (DKO)
- Titel V van het decreet van 15/6/2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Voor personeel:

- GO: artikel 65, §2 van het bijzonder decreet van 30/9/1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs
- gesubsidieerd onderwijs: artikel 36, §2 van de wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Doeleinde van de verdere verwerking:

32. De Vlaamse Gemeenschapscommissie is, net als de Franstalige gemeenschapscommissie (CoCof) en de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie (GGC) opgericht bij de zgn. Bijzondere Brusselwet van 12 januari 1989 (ook wel Bijzondere wet met betrekking tot de Brusselse Instellingen genoemd). Artikel 64, § 1 bepaalt dat

*"Elke gemeenschapscommissie oefent dezelfde bevoegdheden uit als de andere inrichtende machten in de aangelegenheden bedoeld in artikel 61 van deze wet.*

*Zij hebben in het bijzonder elk tot taak :*

*1° een programmering uit te werken en uit te voeren van de infrastructuur met betrekking tot deze aangelegenheden;*

*2° de nodige instellingen op te richten, ze te beheren en subsidies te verlenen onder de voorwaarden die bepaald zijn met name door de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van de wetgeving met betrekking tot het kleuter-, lager, secundair, normaal, technisch en kunstonderwijs;*

*3° aan de betrokken overheid aanbevelingen alsook adviezen te richten, zowel op eigen initiatief als op verzoek van die overheid;*

*4° initiatieven te nemen en aan te moedigen inzake culturele en persoonsgebonden aangelegenheden."*

*Artikel 61 van de Bijzondere Brusselwet verwijst naar "de gemeenschapsaangelegenheden bedoeld in artikel 108ter, § 3, eerste lid, van de Grondwet zijn die welke opgedragen zijn of zullen worden aan de Vlaamse Gemeenschap en aan de Franse Gemeenschap."*

33. De Vlaamse Gemeenschap staaft haar onderwijsbeleid met regelmatige analyses van leerling-, cursist-, student-, school- en personeelsgegevens. Bij het publiceren van deze informatie is het voor VGC de logische behoefte om het Brussels Nederlandstalig onderwijs via gelijke methodiek en op basis van dezelfde brongegevens te analyseren. VGC krijgt via deze analyses inzicht in de gelijkenissen en verschillen tussen het Brussels Nederlandstalig onderwijs en het Vlaams onderwijs en kan haar aanvullend beleid hierop verder bouwen.

34. De resultaten dienen als basis voor

- **rationele capaciteitsplanning** (onderwijs, opleiding, vrije tijd)
- **maatregelen in functie van een optimaal onderwijs- en opleidingsaanbod** (studiekeuze, rekrutering, vermijden van schooluitval)
- **maatregelen naar studenten aan de Brusselse lerarenopleidingen**
- **maatregelen naar startende leerkrachten in het Brussels Nederlandstalig onderwijs**
- **het behoud van Brusselse leerkrachten.**

35. Net als de Vlaamse Gemeenschap krijgt VGC **ook regelmatig parlementaire vragen**. Om het mogelijk te maken die gegevens te kruisen die nodig zijn om op de vragen te antwoorden, is het noodzakelijk dat de set van gegevens die wordt uitgewisseld uitgebreid genoeg is. Het is nodig om binnen de aangeleverde dataset meerdere relevante achtergrondkenmerken te kunnen kruisen.

36. VGC wil data aggregeren naar de benodigde geografische niveaus, die in de tijd anders afgebakend kunnen worden, en de verwerkte en geaggregeerde informatie ontsluiten in een geografisch-statistisch instrument.

37. Het is niet de bedoeling om hetzij individuen op te volgen in schoolloopbaan, hetzij informatie op persoonsniveau te ontsluiten; wel gerichte informatie voor te bereiden i.v.m. de onderwijssituatie van leerlingen en specifieke groepen en de geografische situering daarvan.

38. Er zal geen koppeling gemaakt worden tussen persoonsgegevens die van het ministerie Onderwijs & Vorming zullen ontvangen worden en andere databanken die binnen VGC gegenereerd worden of die bij externe partners verkregen worden.

39. De VTC is van oordeel dat de doeleinden in randnummer 33 e.v. welbepaald en uitdrukkelijk omschreven is in de zin van artikel 4, §1, 2°, WVP.

40. Aangaande vereiste van verenigbaarheid met het oorspronkelijk doeleinde, wijst de VTC erop dat de geplande verwerkingen, bestaan uit latere verwerkingen van gegevens die oorspronkelijk voor andere doeleinden werden verwerkt. De rechtmatigheid van deze latere verwerkingen is aldus afhankelijk van hun verenigbaarheid met de oorspronkelijke verwerking.

41. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, mogen persoonsgegevens immers niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden.



Deze bepaling maakt echter wel een uitzondering voor wat statistisch en wetenschappelijk onderzoek betreft: "*Onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, wordt verdere verwerking van de gegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden niet als onverenigbaar beschouwd*".

42. Er kan dus geoordeeld worden dat de doeleinden van de latere verwerking verenigbaar zijn met deze van de oorspronkelijke verwerking.

43. De wettelijke basis van de verdere verwerking werd reeds hoger vermeld.

44. Het toekomstige doel is rechtmatig te noemen.

45. Niettemin moet wel rekening worden gehouden met de belangen van de betrokkenen. Vandaar dat de vereisten van transparantie en beveiliging een doorslaggevende rol spelen (zie onder B.3 en B.5)

## **B.2. PROPORTIONALITEITSBEGINSEL**

### ***B.2.1. Aard van de gegevens***

46. Overeenkomstig artikel 4, §1, 3°, WVP, moeten persoonsgegevens toereikend, terzake dienend en niet overmatig zijn, uitgaande van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of waarvoor zij verder worden verwerkt.

47. De mededeling van gegevens van volgende categorieën van personen wordt gevraagd:

- van alle 'lerenden' (leerlingen, scholieren, studenten, cursisten,...) die les volgen binnen het Brussels Nederlandstalig onderwijs enerzijds en anderzijds alle 'lerenden' (leerlingen, scholieren, studenten, cursisten,...) die in het Brussels gewest wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.
- Alle onderwijspersoneel werkzaam in het Brussels Nederlandstalig onderwijs enerzijds en alle onderwijspersoneel die in het Brussels gewest wonen en elders in het Nederlandstalig onderwijs werkzaam zijn.

48. De gevraagde gegevens en de verantwoording ervan worden vermeld in de tabel in bijlage bij deze beraadslaging. Deze worden doorgegeven op basis van een willekeurig volgnummer dat elk jaar verschilt en niet te koppelen is tussen de verschillende databanken.

49. De gegevens "nationaliteit" en "thuisstaat" moeten in het kader van deze gegevensstroom beschouwd worden als gevoelige gegevens volgens artikel 6, §1, WVP.<sup>6</sup> Dergelijke gegevens mogen verwerkt worden omdat de verwerking voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 6, §2, g),<sup>7</sup> WVP en hoofdstuk III van het KB van 13 februari 2001.

50. Om het mogelijk te maken die gegevens te kruisen die nodig zijn om op de vragen te antwoorden, is het noodzakelijk dat de set van gegevens die wordt uitgewisseld uitgebreid genoeg is. Het is nodig om binnen de aangeleverde dataset meerdere relevante achtergrondkenmerken te kunnen kruisen.

VGC acht het nodig de gegevens op individueel niveau te ontvangen, daar geanonimiseerde bestanden slechts een beperkt aantal bewerkingen toelaten. VGC wil de mogelijkheid hebben om die data te kruisen die nodig zijn om parlementaire en beleidsvragen te kunnen beantwoorden, evenwel steeds met de inachtnaam van de onmogelijkheid tot reïdentificatie.

51. De gegevens worden tot nu toe op volgende manier verkregen:

De contacten tussen de Vlaamse Gemeenschapscommissie en de Vlaamse Gemeenschap verlopen vlot. Er is tot op heden enkel sprake van ad hoc gegevensuitwisseling, veelal naar aanleiding van specifieke vragen. Omdat de vragen toenemen in aantal en het dezelfde vragen zijn die terugkomen, is structurele uitwisseling aanbevolen. Deadlines worden hierdoor meer planmatig en aanlevering van gegevens kan in een zelfde vorm zodat het makkelijker wordt om evoluties te schatten.

Momenteel worden de vragen zowel telefonisch als per mail gesteld en beantwoord (uitgeschreven tekstformat, access, excell), afhankelijk van de hoogdringendheid..

52. Op basis van de hierboven geanalyseerde elementen kunnen de gegevens worden beschouwd als relevant, evenredig en niet overmatig voor de doeleinden vermeld in randnummer 33 e.v.

---

<sup>6</sup> In het kader van de machtiging VTC/21/2014 werd door de aanvragers zelf aangegeven dat "Er zijn belangrijke verschillen in schoolloopbanen van allochtone en autochtone studenten. Nationaliteit kan een indicator zijn voor vreemde afkomst."

<sup>7</sup> "Art. 6. § 1. De verwerking van persoonsgegevens waaruit de raciale of etnische afkomst, de politieke opvattingen, de godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging of het lidmaatschap van een vakvereniging blijken, alsook de verwerking van persoonsgegevens die het seksuele leven betreffen, is verboden.

§ 2. Het verbod om de in § 1 van dit artikel bedoelde persoonsgegevens te verwerken, is niet van toepassing in een van de volgende gevallen :

[...]

g) wanneer de verwerking noodzakelijk is voor het wetenschappelijk onderzoek en verricht wordt onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning bij een in Ministerraad overlegd besluit, na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer;"

### **B.2.2. Bewaringstermijn van de gegevens**

53. Artikel 4, §1, 5°, WVP voorziet dat persoonsgegevens niet langer mogen worden bewaard dan noodzakelijk is voor de verwezenlijking van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of verder worden verwerkt.

54. Als bewaringstermijn wordt voor alle gegevens de periode gevraagd waarin VGC zijn activiteiten ontplooit. Dit zou noodzakelijk zijn om vergelijkingen in de tijd mogelijk te maken en ook evoluties op langere termijn te analyseren.

Deze termijn is nodig om capaciteitsuitbreiding lokaal te bepalen en te verantwoorden, maar ook om de beleidseffecten van de huidige legislatuur te vergelijken met de vorige.

55. Onderwijsgegevens worden vaak op middellange termijn geëvalueerd. Standaard worden hiertoe evoluties over vijf jaar in kaart gebracht. Niet voor alle (parlementaire en beleids-) vragen die zich aandienen zijn standaardanalyses toereikend. Het moet mogelijk zijn op elk moment verschillende variabelen (uit eenzelfde dataset) te kruisen en in tijd (ook lange termijn) uit te zetten. De VGC verwijst naar de verschillende parlementaire vragen en lange termijnanalyses die deze vraag staven en als bijlage bij de aanvraag werden gevoegd.

56. De lange bewaartermijn waardoor er heel veel gegevens ter beschikking zijn en het detail van de gegevens maken het risico op identificatie echter te groot. De VTC vraagt dat de bewaringstermijn van de gecodeerde gegevens wordt beperkt tot 5 jaar<sup>8</sup> rekening houdend met de behoefte om over een legislatuur te rapporteren en onder voorwaarde dat het om goed gecodeerde gegevens gaat waarbij het niet mogelijk is om personen doorheen de jaren te volgen. Voor de geaggregeerde geanonimiseerde gegevens is er geen beperking qua bewaringstermijn nodig.

### **B.2.3. Frequentie van de toegang**

57. De toegang tot de gevraagde gegevens zou periodiek zijn.

De gegevens worden naar gelang beschikbaarheid, minstens jaarlijks, opgevraagd. De tijdstippen worden afgesproken met het departement. Het ter beschikking hebben van *up to date* gegevens, maakt dat de Vlaamse Gemeenschapscommissie kort op de bal kan spelen en snel evoluties in kaart kan brengen, wat relevant is voor het voeren van een onderbouwd beleid.

---

<sup>8</sup> Zie ook beraadslaging VTC/M/2014/21 en ook VTC/M/2013/43: "De bewaringstermijn is voor alle onderwijsdata de periode waarin de stad Gent – Strategie & Coördinatie – Data-Analyse & GIS zijn activiteiten ontplooit, met een maximum van 3 jaar. De gevraagde bewaartermijn moet worden gezien als een doorlooptijd. De berekeningswijzen moeten jaar op jaar identiek zijn. Fouten in berekeningswijzen worden dikwijls pas achterhaald als men een evolutie van cijfers ziet en uit deze cijfers een uit het oog springend getal bemerkt. Om fouten te kunnen herstellen vraagt men een bewaartermijn van maximaal drie jaar."

58. De VTC kan akkoord gaan met de gevraagde frequentie.

#### ***B.2.4. Duur van de machtiging***

59. De toegang en het gebruik wordt voor onbepaalde duur gevraagd. De uitwisseling van gegevens tussen het Ministerie Onderwijs & vorming en de VGC is een cruciaal element in het ontlasten van de gebruiker (de school) enerzijds en het voeren van een onderbouwd beleid anderzijds.

60. De VTC kan akkoord gaan met de gevraagde duur.

#### ***B.2.5. Bestemmingen en/of derden waaraan gegevens worden meegedeeld***

61. Toegang wordt beperkt tot de medewerkers van Meet en Weetcel VGC, Meet- en weetfunctie Onderwijs en Vorming en leidinggevendend ADOV (directeur + coördinator.)

62. De VTC benadrukt dat de aanvrager alle mogelijke middelen moet inzetten om te vermijden dat de identiteit van de personen op wie de meegedeelde gecodeerde gegevens betrekking hebben, zou worden achterhaald. Het indelen in klassen of het weglaten van de variabelen die het grootste risico op heridentificatie inhouden, wordt beschouwd als een adequaat middel. In elk geval is het de aanvrager verboden om handelingen te stellen die ertoe strekken de meegedeelde gecodeerde gegevens om te zetten in niet-gecodeerde gegevens van persoonlijke aard.

63. Er worden ook een gevoelige gegevens gevraagd. In dat kader is het van belang dat conform artikel 25, 3° van het KB van 13 februari 2001, in het personeelsstatuut een geheimhoudingsplicht is opgenomen.

### **B.3. TRANSPARANTIEBEGINSEL**

(artikelen 4, §1, 1°, en 9 tot 15bis, WVP)

64. Artikel 9 WVP voorziet in een verplichting tot informatie van de betrokken personen van wie persoonsgegevens worden gebruikt.

65. De verantwoordelijke voor de verwerking wordt echter van de bedoelde kennisgeving vrijgesteld wanneer, met name voor statistische doeleinden of voor historisch of wetenschappelijk onderzoek of voor bevolkingsonderzoek met het oog op de bescherming en de bevordering van de volksgezondheid, de kennisgeving aan de betrokkene onmogelijk blijkt of onevenredig veel moeite kost.

66. Artikel 28 van het KB van 13 februari 2001 bepaalt dat verantwoordelijke voor de latere verwerking van persoonsgegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden die uitsluitend gecodeerde persoonsgegevens verwerkt is vrijgesteld van de verplichting tot kennisgeving, bedoeld in artikel 9, § 2, van de wet, op voorwaarde dat de voorwaarden, bepaald in Hoofdstuk II, Afdeling II van dit besluit, worden nageleefd.

67. Deze vrijstelling neemt echter niet weg dat de VTC er zich kan van vergewissen of er passende waarborgen worden voorzien voor de bescherming van de rechten van de betrokkenen.

68. De aanvragers stellen enkel dat op de site van Onderwijs en Vorming de nodige informatie zal worden bekend gemaakt.

69. De VTC vraagt ook dat de VGC de gegevensuitwisseling communiceert in haar rapporten en op haar website, met vermelding van deze machtiging.

#### **B.4. EXTERNE VERWERKERS EN DIENSTENINTEGRATOR**

70. De externe verwerker voor het ministerie is HB (en opvolger HB-plus) dat de dataset klaarmaakt.

71. De VTC herinnert er aan dat ingeval van onderaanneming, de privacywet aan iedere verantwoordelijke voor de verwerking oplegt om zijn relatie met externe verwerker te omkaderen met een overeenkomst die voldoet aan de voorschriften van artikel 16, §1, WVP.

#### **B.5. BEVEILIGING**

72. De VTC wijst de verantwoordelijke voor de verwerking op de verplichtingen van artikel 16 WVP en op de richtsnoeren informatieveiligheid<sup>9</sup>.

73. De data zullen ter beschikking worden gesteld via secured FTP.

74. De ruwe (persoonsgebonden) gegevens komen in een folder op de server die niet toegankelijk is voor elk VGC-personeelslid. Toegang wordt beperkt tot Meet en Weetcel VGC, Meet- en weetfunctie Onderwijs en Vorming en leidinggevenden ADOV (directeur + coördinator).

---

<sup>9</sup> [http://www.privacycommission.be/sites/privacycommission/files/documents/richtsnoeren\\_informatiebeveiliging\\_0.pdf](http://www.privacycommission.be/sites/privacycommission/files/documents/richtsnoeren_informatiebeveiliging_0.pdf)

75. De verwerkte gegevens (rapporten, geaggregeerde gegevens...) worden - afhankelijk van de insteek - openbaar gemaakt (GEO-tool op website, input voor beleid en parlementair werk, ...), met concrete afspraken over 'niet-identificeerbaarheid' van de gegevens (small-cel-analyse). Voor deze afspraken wordt een samenwerkingsovereenkomst opgemaakt tussen VGC en het Ministerie Onderwijs en Vorming waarin de bepalingen zullen worden opgenomen.

#### ***B.5.1. Op het niveau van de aanvrager***

76. De VGC heeft een informatieveiligheidsconsulent aangesteld. De veiligheidsconsulent van de VGC is gekend bij het sectoraal comité van het Rijksregister.

77. Er is nog geen goedgekeurd veiligheidsplan. Dit werd wel gepland. De meeste maatregelen vermeld in het formulier evaluatie beveiliging werden wel reeds uitgevoerd.

#### ***B.5.2. Op het niveau van de instantie die de gegevens zal doorgeven***

78. De veiligheidsconsulent van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming en is gekend bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid en bij de VTC. Uit de vroeger reeds meegedeelde stukken blijkt dat er voor het beleidsdomein een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid is. Dit werd laatst bijgewerkt op 30 januari 2014.

#### **IV. BESLUIT**

79. De VTC **machtigt** het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen en het Departement Onderwijs en Vorming om de gevraagde persoonsgegevens mee te delen aan de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor de doeleinden vermeld in randnummer 33 e.v., onder de voorwaarden vermeld in deze machtiging.

80. De VTC bepaalt dat de VGC zorgt voor meer transparantie conform randnummer 69.

81. De VTC bepaalt dat de bewaringstermijn van de gecodeerde gegevens wordt beperkt tot 5 jaar.

82. De VGC bezorgt de VTC een kopie van het schriftelijk en door de directie goedgekeurd veiligheidsplan tegen uiterlijk 28 februari 2015.

De voorzitter,

Willem Debeuckelaere

## **BIJLAGE: GEVRAAGDE GEGEVENS**

### **Basisonderwijs (BaO), Secundair Onderwijs (SO), Buitengewoon Basisonderwijs (BuBaO), Buitengewoon Secundair Onderwijs (BuSO), Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (DBSO), Hoger Beroepsonderwijs niveau 5 (HBO5), Onthaalklas voor anderstalige nieuwkomer (OKAN), modulair**

\*Selectie van de gegevens voor Brussels Nederlandstalig onderwijs: Leerlingen die in BHG schoollopen (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school) alsook leerlingen die in BHG wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.

<b><u>Exacte behoefte</u></b>	<b><u>Proportionaliteit</u></b>
<b><u>BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS, gewoon en buitengewoon, DBSO, HBO5, OKAN, modulair</u></b>	
Uniek nummer	Per leerling wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.
Domicilie leerling (officieus adres – doorgegeven door school): <ul style="list-style-type: none"><li>- postnummer</li><li>- gemeente</li></ul>	De Vlaamse Gemeenschap rapporteert meestal op het officieus adres. Om dezelfde gegevensbron te gebruiken en conclusies correct te kaderen, is dit het adres waar ook VGC mee zal werken.  De statistische sector van dit adres is niet beschikbaar. Om die reden wordt ook het officieel adres opgevraagd.
Domicilie leerling (officieel adres - rijksregister): <ul style="list-style-type: none"><li>- postnummer</li><li>- gemeente</li><li>- NIS-code (statistische sector)</li></ul>	De situering van een leerling op statistische sector, is noodzakelijk om de persoon geografisch te kunnen plaatsen. Met een GEO-tool kan op die manier in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een vestigingsplaats rekruteert. Dit kan leiden tot beleidsimplicaties inzake mobiliteit, capaciteit, relatie tot buurtindicatoren (armoede, bevolkingssamenstelling, huisvesting), toegang tot buurtschool, buurtleven.
Landcode	Voor leerlingen die in Brussel les volgen, maar in het buitenland wonen, wordt geen adrescode, maar enkel de code van het land waar men woont opgenomen.
Geboortjaar	Dit gegeven is belangrijk om de leeftijd van de leerling te kennen. De leeftijd kennen maakt het o.a. mogelijk een onderscheid te maken tussen leerplichtige en niet-leerplichtige leerlingen.
Geslacht	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van jongens en meisjes.
Nationaliteit	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van autochtone en allochtone leerlingen.
Schooljaar	Dit is geen persoonsgegeven, dit geeft enkel aan waarop de andere gegevens betrekking hebben.



Aantal jaren schoolse vordering	Dit is een afgeleid kenmerk van andere variabelen, dat mee aangeleverd wordt, om te vermijden dat er door een afwijkende methodologie andere resultaten bekomen worden, dan deze die door het Ministerie van onderwijs en vorming verspreid worden.
Leerling is een zittenblijver	Bij dit kenmerk vragen we enkel naar de situatie tegenover het schooljaar voordien en dus niet naar een voorgeschiedenis van (herhaaldelijk) zittenblijven in het verleden. De reden van zittenblijven is uiteraard van velerlei aard (langdurige afwezigheid, C-attest, ...). Dit kenmerk geeft enkel aan dat de leerling in hetzelfde leerjaar zit als het voorafgaande schooljaar.
Nummer en naam van de instelling	VGC is niet enkel geïnteresseerd in de leerlingen die in BHG les volgen (ongeacht hun woonplaats), maar ook Brusselse leerlingen die buiten het BHG les volgen. Adresgegevens van scholen zijn noodzakelijk om de plaats waar de leerling les volgt geografisch te situeren. Met een GEO-tool kan dan in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een vestigingsplaats rekruteert.
Adres van de instelling (vestigingsplaats) <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> <li>- straatnaam en nummer</li> <li>- NIS-code (statistische sector)</li> </ul>	
Inrichtende macht	Dit kenmerk is relevant om uitspraken te kunnen doen over het onderwijslandschap
Code van de vestigingsplaats van de school (+ hoofdschool of vestiging)	Door dit kenmerk toe te voegen, kan vb. makkelijk geselecteerd worden op hoofdschool of scholen met vestigingsplaatsen, ...
Hoofdstructuur (kleuter, lager en secundair onderwijs en gewoon, buitengewoon en deeltijds onderwijs)	Dit is een basisindeling binnen het onderwijssysteem, waarvan het noodzakelijk is dit te kennen om zinvolle uitspraken te kunnen doen over onderwijsgegevens.
Onderwijsvorm (ASO-TSO-KSO-BSO-GSO-HBO)	Dit is een belangrijk kenmerk van de schoolloopbaan van leerlingen. Studiekeuze is sterk bepalend voor kansen, keuzes en beschikbaarheden op de arbeidsmarkt ed. Trends in studiekeuze kunnen zo ook opgemerkt worden.
OKAN	
Nummer en naam administratieve groep (leerjaar en studierichting, studiegebied, onderwijsstelsel, A/B-stroom)	
Graad (1ste, 2de, 3de of 4de)	Bepaalde studiekeuzes zijn pas mogelijk vanaf de tweede, derde of vierde graad. Daarom is het interessant snel een onderscheid te kunnen maken tussen de verschillende graden.

Pedagogische methode	Methode-onderwijs kent een andere dan de klassieke opdeling in 'leerjaren' en zal bijgevolg niet meegenomen worden in de berekening van vb. schoolse vordering. Om het onderscheid snel te kunnen maken is deze variabele noodzakelijk.
Nummer en naam vestigingsplaats school vorig schooljaar	Dit kenmerk is relevant om schoolverandering in kaart te brengen
Nummer administratieve groep vorig schooljaar	Dit kenmerk is relevant om verandering van studiekeuze in kaart te brengen
Type van buitengewoon onderwijs	Om het profiel van de leerlingen die buitengewoon onderwijs volgen te kunnen schetsen, is deze indeling nodig.
Opleidingsvorm in het buitengewoon secundair onderwijs	Dit kan als basis worden gebruikt om vb. noden binnen de welzijnssector in te schatten, uitbreidingsnoden, ...
Taal in het gezin is Nederlands ? (ja/nee)	Dit zijn leerlingenkenmerken die in de onderwijsdecreten gebruikt worden om de groepen leerlingen die extra aandacht verdienen af te bakenen. Om die reden zijn deze leerlingenkenmerken ook vanuit een welzijns perspectief belangrijk.
Opleidingsniveau van de moeder –diploma SO, studiegetuigschrift 2 <sup>de</sup> leerjaar BSO of daarmee gelijkwaardig studiebewijs (ja/nee)	
Krijgen van een schooltoelage (ja/nee)	
Leerling woont in buurt met hoog percentage leerlingen met minstens 2 jaar schoolse vertraging op 15-jarige leeftijd (ja/nee)	

### **Deeltijds kunstonderwijs (DKO)**

\*Selectie van de gegevens voor Brussels Nederlandstalig onderwijs: Leerlingen die in BHG schoollopen (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school) alsook leerlingen die in BHG wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.

<b><u>Exacte behoefte</u></b>	<b><u>Proportionaliteit</u></b>
<b><u>Deeltijds kunstonderwijs (DKO)</u></b>	
Uniek nummer	Per leerling wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.
Instelling leerplicht (nummer en naam)	Beleidsmatig wil VGC weten of de leerlingen DKO de Brusselse realiteit weerspiegelen.

<p>Adres van de instelling (vestigingsplaats)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> <li>- straatnaam en nummer</li> </ul> <p>NIS-code (statistische sector)</p>	<p>Binnen het concept Brede school is er recent extra aandacht voor de samenwerking tussen basisonderwijs en DKO (via initiatielessen/activiteiten). VGC wil het bereik kunnen evalueren.</p> <p>'Waar een leerling dagonderwijs volgt', is een belangrijke meetindicator. Door dit gegeven op te vragen via deze gegevensuitwisseling, vermindert de planlast bij de academies.</p> <p>Dit vraagt om een koppeling van twee databanken. Agodi koppelt de gegevens op basis van INSZ. Enkel het resultaat van die koppeling wordt aan VGC bezorgd.</p>
<p>Domicilie leerling (officieel adres - rijksregister):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> <li>- NIS-code statistische sector</li> </ul>	<p>De situering van een leerling op adres en in een statistische sector, is noodzakelijk om de persoon geografisch te kunnen plaatsen. Met een GEO-tool kan op die manier in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een vestigingsplaats rekruteert. Dit kan leiden tot beleidsimplicaties inzake mobiliteit, capaciteit, relatie tot buurtindicatoren (armoede, bevolkingssamenstelling, huisvesting, ...), afstand/toegang tot vrije tijd of groen, ... buurtschool, buurtleven.</p>
<p>Domicilie leerling (officieus adres – doorgegeven door de school):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> </ul>	<p>Het officieel adres wijkt wel eens af van het verblijfsadres. Bovenstaande argumenten moeten hieraan worden getoetst. De NIS-code van dit adres is niet beschikbaar, maar het gegeven wat de officieuze gemeente van verblijf is, biedt toch een meerwaarde om conclusies correct te kaderen.</p>
<p>Landcode</p>	<p>Voor leerlingen die in Brussel les volgen, maar in het buitenland wonen, wordt geen adrescode, maar enkel de code van het land waar men woont opgenomen.</p>
<p>Geboortejaar</p>	<p>Dit gegeven is belangrijk om de leeftijd van de leerling te kennen. De leeftijd kennen maakt het mogelijk een onderscheid te maken tussen leerplichtige en niet-leerplichtige leerlingen</p>
<p>Geslacht</p>	<p>Dit kenmerk is relevant om het instroomprofiel in DKO te kunnen schetsen per kunstvorm en academie.</p>
<p>Nationaliteit</p>	<p>Dit kenmerk is relevant om het instroomprofiel in DKO te kunnen schetsen per kunstvorm en academie., .</p>
<p>Schooljaar</p>	<p>Dit is geen persoonsgegeven, dit geeft enkel aan waarop de andere gegevens betrekking hebben.</p>
<p>Nummer en naam van de instelling</p>	<p>VGC is niet enkel geïnteresseerd in de leerlingen die in BHG les volgen (ongeacht hun woonplaats), maar ook</p>
<p>Adres van de academie (vestigingsplaats)</p>	<p>Brusselse leerlingen die buiten het BHG les volgen. Adresgegevens van scholen zijn noodzakelijk om de plaats</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> <li>- straatnaam en nummer</li> <li>- NIS-code statistische sector</li> </ul>	<p>waar de leerling les volgt geografisch te situeren. Met een GEO-tool kan dan in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een vestigingsplaats rekruteert.</p>
Inrichtende macht	Dit kenmerk is relevant om uitspraken te kunnen doen over het onderwijslandschap.
<p>Naam academische opleiding, studierichting, leerjaar, graad, optie, onderoptie</p>	Om leerlingen DKO in kaart te brengen per kunstvorm en opties is dit kenmerk nodig.
Taal in het gezin is Nederlands ? (ja/nee)	Dit zijn leerlingenkenmerken die in de onderwijsdecreten gebruikt worden om de groepen leerlingen af te bakenen, die extra aandacht verdienen. Het is een belangrijke en regelmatig gestelde beleidsvraag of alle leerlingprofielen hun weg vinden naar het DKO.
Opleidingsniveau van de moeder –diploma SO, studiegetuigschrift 2 <sup>de</sup> leerjaar BSO of daarmee gelijkwaardig studiebewijs (ja/nee)	
Krijgen van een schooltoelage (ja/nee)	
Leerling woont in buurt met hoog percentage leerlingen met minstens 2 jaar schoolse vertraging op 15-jarige leeftijd (ja/nee)	
	Dit zijn schoolgegevens (leerplicht).
	Het beschikken over deze kenmerken is enkel mogelijk door een koppeling van twee databanken. Agodi koppelt de gegevens op basis van INSZ. Enkel het resultaat van die koppeling wordt aan VGC bezorgd.

## Hoger onderwijs

\*Selectie van de gegevens voor Brussels Nederlandstalig onderwijs: Studenten die in BHG schoollopen (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school) alsook studenten die in BHG wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.

<u>Exacte behoefte</u>	<u>Proportionaliteit</u>
<b>HOGER ONDERWIJS</b>	
Uniek nummer	Per student wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.
Domicilie student: (officieel adres – rijksregister indien ter beschikking; aangevuld met officieus adres – doorgegeven door de school) <ul style="list-style-type: none"><li>- postnummer</li><li>- gemeente</li><li>- NIS-code (statistische sector)</li></ul>	De situering van een student op gemeente woonplaats is noodzakelijk om de persoon geografisch te kunnen plaatsen.  Niet voor alle adressen is de statistische sector beschikbaar. Toch is het voor VGC een noodzakelijk gegeven om met een GEO-tool een beeld te krijgen hoe breed het gebied is waaruit een instelling hoger onderwijs rekruteert. Dit kan leiden tot beleidsimplicaties inzake mobiliteit.
Broncode adres	Hieruit kan VGC afleiden of het om een officieel of officieus adres gaat. Door het toevoegen van dit veld, kan snel een onderscheid gemaakt worden tussen beiden. De grootteorde beïnvloedt de mogelijkheid tot conclusies.
Landcode	Voor studenten die in Vlaanderen les volgen, maar in het buitenland wonen, wordt de code van het land waar men woont opgenomen. Dit kenmerk is relevant inzake internationalisering.
Geboortejaar	Dit gegeven is belangrijk om de leeftijd van de student te kennen.
Geslacht	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van mannen en vrouwen.
Nationaliteit	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van autochtone en allochtone studenten.
Jaar waarin student generatiestudent was	Het verschil in aandeel generatiestudenten en niet- generatiestudenten kan beïnvloed worden door de arbeidsmarkt (denk aan knelpuntberoepen zoals zorgberoepen of leerkracht)
Soort contract	Dit kenmerk is belangrijk om de studieformule te kennen waar studenten voor opteren.

Diploma behaald	Dit gegeven geeft een zicht op het aantal studenten dat met een bepaald diploma op de arbeidsmarkt terecht komt. Bijvoorbeeld in de categorie knelpuntberoepen heeft dit gegeven een knipperlichtfunctie.
Verworven studiepunten	In het kader van het berekenen van het studierendement: verworven/ opgenomen studiepunten.
Studierendement	Studierendement is de verhouding van het aantal verworven studiepunten ten opzichte van het totaal aantal opgenomen studiepunten. Dit kenmerk kunnen we ook zelf berekenen.
Onderwijsvorm SO	Evolutie in instroomprofiel in studierichtingen kan op basis van dit kenmerk in kaart worden gebracht. Vooral voor de lerarenopleiding is dit een actueel gegeven. Ook met de hervorming van het secundair onderwijs in het vershiet, kan dit kenmerk inzichten bieden (welke nieuwe onderwijsvormen leveren potentiële studenten voor bepaalde studierichtingen).
Opgenomen als werktraject	Het gegeven 'werktraject' is noodzakelijk om werkstudenten te berekenen volgens de definitie van werkstudent zoals bepaald in de codex hoger onderwijs, Art. 1.3., 78° : nl. werkstudenten met een inschrijving in een werktraject.) 83. Dit betekent filteren op: 'opgenomen als werktraject' + 'werkstudent = tewerkgesteld of werkzoekend'
Werkstudent	Het gegeven 'werkstudent' is noodzakelijk om werkstudenten te berekenen volgens de definitie van werkstudent zoals bepaald in de codex hoger onderwijs, Art. 1.3., 78° : nl. werkstudenten met een inschrijving in een werktraject.) Dit betekent filteren op: 'opgenomen als werktraject' + 'werkstudent = tewerkgesteld of werkzoekend'
Status inschrijving (actief of uitgeschreven)	Aan de hand van de selectie 'actief èn uitgeschreven' hebben we een idee van het totaal aantal inschrijvingen voor het academiejaar. Willen we enkel iets zeggen over de studenten die op het telmoment nog zijn ingeschreven, dan is het noodzakelijk beide statussen op te nemen in de databank.
Aantal opgenomen studiepunten	Dit geeft een indicatie van de studiebelasting en of men al dan niet een modeltraject volgt.
Academiejaar	Dit is geen persoonsgegevens, dit geeft enkel aan waarop de andere gegevens betrekking hebben.

Taalregime van de opleiding	De mate waarin Engelstalige (of anderstalige) programma's aanwezig zijn, zegt ons iets over internationalisering: in hoeverre Vlaamse studenten worden voorbereid op internationale contacten en of internationale studenten in onze instellingen terecht kunnen.
Soort opleiding	Dit zijn belangrijke kenmerken van de studieloopbaan van de studenten.
Cluster van studiegebieden	
Naam van de opleiding	
Administratieve groep	
Nummer en naam van de instelling	
Hoofdstructuur	VGC is niet enkel geïnteresseerd in de leerlingen die in BHG les volgen (ongeacht hun woonplaats), maar ook Brusselse leerlingen die buiten het BHG les volgen. Adresgegevens van de onderwijsinstelling (binnen of buiten Brussel) zijn noodzakelijk om de plaats waar de leerling les volgt geografisch te situeren. Met een GEO-tool kan in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een instelling rekruteert.
Adres van de instelling en Nis-code (statistische sector)	
Gegevens van de vestigingsplaats (BHG of buiten BHG)	

*Diploma na drie jaar (enkel voor lerarenopleiding)	Een student die een lerarenopleiding via 'modeltraject' volgt, kan slagen in drie jaar tijd. Specifiek voor de lerarenopleiding
*Trajectstarters (enkel voor lerarenopleiding)	Door de flexibilisering van het onderwijs is het niet meer mogelijk het aantal 'eerstejaars' te filteren uit de ingeschreven leerlingen. Het aantal trajectstarters geeft dan een idee van wie voor het eerst aan de opleiding begint.

### **Centra volwassenenonderwijs (CVO) en centra basiseducatie (CBE)**

\*Selectie van de gegevens voor Brussels Nederlandstalig onderwijs: Cursisten die in BHG schoollopen (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school) alsook cursisten die in BHG wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.

<u>Exacte behoefte</u>	<u>Proportionaliteit</u>
<b><u>VolwassenONDERWIJS (CVO en CBE)</u></b>	
Uniek nummer	Per cursist wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.

Domicilie cursist (officieel adres - rijksregister): - postnummer - gemeente	De situering van een student op adres, is noodzakelijk om de persoon geografisch te kunnen plaatsen. Met een GEO-tool kan op die manier in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een centrum rekruteert. Dit kan leiden tot beleidsimplicaties inzake mobiliteit.
Landcode	Voor studenten die in Vlaanderen les volgen, maar in het buitenland wonen, wordt geen adrecode, maar enkel de code van het land waar men woont opgenomen.
Geboortjaar	Dit gegeven is belangrijk om de leeftijd van de student te kennen.
Geslacht	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van mannen en vrouwen.
Nationaliteit	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van autochtone en allochtone studenten.
Geboorteland	In de databank van het volwassenonderwijs is naast nationaliteitsgegevens ook het geboorteland beschikbaar. Dit geeft ons mogelijk een vollediger beeld.
Hoogst behaalde diploma	Volwassenonderwijs kan de klassieke onderwijssystemen aanvullen. Instromers zullen mogelijk al een weg hebben afgelegd.
Hoofdstructuur – opleidingstype	HBO-SVWO-BE
Academiejaar – referteperiode (1/4/x – 31/3/x+1)	Dit is geen persoonsgegeven, dit geeft enkel aan waarop de andere gegevens betrekking hebben.
Studiegebied – generiek opleidingsgebied	Het studiegebied en de opleiding bevatten basisinformatie over de studiekeuzes en -mogelijkheden.
Opleiding	
Opleidingsvariant	
Module	
Modulevariant	
Nummer en naam van de instelling	VGC is niet enkel geïnteresseerd in de cursisten die in BHG les volgen (ongeacht hun woonplaats), maar ook Brusselse leerlingen die buiten het BHG les volgen. Adresgegevens van scholen zijn noodzakelijk om de plaats waar de leerling les volgt geografisch te situeren. Met een GEO-tool kan dan in kaart gebracht worden, hoe breed het gebied is waaruit een vestigingsplaats rekruteert.
Adres van de lesplaats (hoofdvestiging)	
Vestigingsplaats	
Evaluatie-resultaattype	Door een onderscheid te maken wie wel en niet deelnam aan examens, kunnen slaagpercentages genuanceerd worden.



Studiebewijs behaald	
Status in-/ uitgeschreven	

### **Personeel Basisonderwijs (Bao) en Secundair Onderwijs (SO)**

\*Selectie van de gegevens: Alle personeel die in BHG aangesteld zijn (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school), alsook personeel die in BHG wonen en elders in het Nederlandstalig onderwijs aangesteld zijn. Alsook personeel VORIG SCHOOLJAAR in BHG aangesteld.

<b><u>Exacte behoefte</u></b>	<b><u>Proportionaliteit</u></b>
<b><u>Leerkrachten</u></b>	
Uniek nummer	Per personeelslid wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.
Ambt: Onderwijzend personeel, directie en anderen	VGC heeft hoofdzakelijk gegevens nodig betreffende het onderwijzend personeel. Het is echter ook noodzakelijk om het volledige plaatje correct te kunnen weergeven, vandaar het clusteren van drie belangrijke soorten ambt.
Domicilie: postnummer en gemeente	Om leerkrachten die lesgeven in het Brussels Nederlandstalig Onderwijs geografisch te kunnen plaatsen, is dit kenmerk nodig.
Geboortejaar	De leeftijd van leerkrachten is een relevant profielgegeven om de samenstelling van het leerkrachtenkorps te beschrijven.
Geslacht	Er zijn belangrijke verschillen in de beroepskeuze van mannen en vrouwen. Dit kenmerk levert ons informatie over de opbouw van het leerkrachtenteam en de toewijzing van beheersfuncties.
Nationaliteit	Om een idee te hebben in hoeverre het leerkrachtenkorps de populatie van BHG weerspiegelt, is nationaliteit een relevant kenmerk.
Diploma dat toegang geeft tot het onderwijsberoep: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cluster van diploma's</li> <li>- diploma tweede taal (als behaald voor 2010)</li> </ul>	Met deze informatie kunnen we het soort diploma en de effectieve instroom in het leerkrachtenberoep in kaart brengen. We willen niet elk type diploma kunnen onderscheiden, wel of het gaat om een lerarenopleiding. Daarom worden diploma's voor deze variabele geclusterd.

	Dit geeft ons relevante informatie voor de lerarenopleiding. Ook het in bezit zijn van een diploma tweede taal is in Brusselse context een relevant gegeven.
Diploma dat toegang geeft tot het onderwijsberoep: - wanneer behaald	Dit gegeven laat ons toe na te gaan - in hoeverre studenten lerarenopleiding onmiddellijk (na afstuderen) in het beroep stappen, - in hoeverre studenten uit andere richtingen zich snel (na afstuderen) op het leerkrachtenberoep oriënteren
Diploma dat toegang geeft tot het onderwijsberoep: - In welke instelling behaald	Studenten uit de Brusselse lerarenopleiding worden gestimuleerd om in het Brussels Nederlandstalig onderwijs les te gaan geven. Om deze inspanningen te kunnen evalueren, wenst VGC te weten: - in hoeverre studenten die in BHG les volgden hier ook werken - in hoeverre studenten die buiten BHG een onderwijsdiploma behaalden, in Brussel werken Deze info is ook relevant voor promotie/voorbereiding/. tussen VGC en onderwijsinstellingen. Om deze info te krijgen is op voorhand een koppeling nodig tussen personeelsgegevens en lerarenopleidingen.
Aantal jaren en maanden beroepservaring (mogelijk ook een begindatum: voor het eerst in databank?)	Dit geeft een belangrijke indicatie van de samenstelling van het leerkrachtenkorps.
Arbeidsregime voltijds (ja/nee) (op persoonsniveau: vanaf 98% aangesteld)	Zonder details over de verschillende verlofvormen of structureel deeltijds werken (of noodgedwongen omdat de opdracht niet groter is), is het interessant het aandeel leerkrachten te kennen dat voltijds werkt.
Naar statuut: vastbenoemd, vacant, niet-vacant (volgens hoogst aantal uren of andere definitie die VG gebruikt)	Omdat benoemingen de stabiliteit van het leerkrachtenkorps beïnvloeden, is dit een relevant kenmerk.
Per KO, LO, SO	Om uitspraken te doen per onderwijsniveau is een opsplitsing van de gegevens nodig.
Bekwaamheidsbewijs (vereist, 'voldoende geacht' of ander)	Het aantal leerkrachten dat wordt aangesteld met een bekwaamheidsbewijs "voldoende geacht", geldt in het basisonderwijs als een relevante indicator van een lerarentekort (arbeidsmarktrapport 2011).
adres en statistische sector school/scholen	Om woon-werkverkeer van leerkrachten in te schatten (hoeveel leerkrachten die in Brussel wonen gaan elders lesgeven en hoeveel leerkrachten die in Brussel werken, wonen elders).
adres en statistische sector school_VJ (referentiemoment laatste schooldag)	Om de mate van (interne) mobiliteit binnen het onderwijslandschap in kaart te brengen is dit kenmerk relevant (VJ staat voor vorig jaar)

### **Vroegtijdig Schoolverlaten (VSV)**

\*Selectie van de gegevens voor Brussels Nederlandstalig onderwijs: Leerlingen die in BHG schoollopen (selectie op gemeente vestigingsplaats van de school) alsook leerlingen die in BHG wonen en elders Nederlandstalig onderwijs volgen.

<b>Exacte behoefte</b>	<b>Proportionaliteit</b>
<b>Vroegtijdig schoolverlaten (VSV)</b>	
Vroegtijdig schoolverlaten is een belangrijk aandachtspunt voor het onderwijsbeleid. Alle variabelen die het leerlingprofiel bepalen, kunnen bijdragen tot een betere monitoring en maken een gerichte aanpak mogelijk. Gezien het leerlingen betreft die niet teruggevonden werden, hebben onderstaande variabelen betrekking op de laatst gekende situatie van de leerling (voorafgaand schooljaar).	
Uniek nummer	Per leerling wordt een uniek nummer toegekend. Dit nummer is niet overdraagbaar over verschillende schooljaren en niet te koppelen tussen verschillende databanken.
Domicilie leerling (officieel adres - rijksregister): <ul style="list-style-type: none"><li>- postnummer</li><li>- gemeente</li><li>- NIS-code (statistische sector)</li></ul>	De situering van een leerling op gemeente en statistische sector, is noodzakelijk om de persoon geografisch te kunnen plaatsen.
Domicilie leerling (officieus adres – doorgegeven door school): <ul style="list-style-type: none"><li>- postnummer</li><li>- gemeente</li></ul>	Het officieel adres wijkt wel eens af van het verblijfsadres. De NIS-code van dit adres is niet beschikbaar, maar de officieuze gemeente van verblijf, biedt toch een meerwaarde.
Landcode	Voor leerlingen die in Brussel les volgen, maar in het buitenland wonen, wordt geen adrescode, maar enkel de code van het land waar men woont opgenomen.
Leeftijd op moment van VSV	De leeftijd kennen maakt het o.a. mogelijk een onderscheid te maken tussen leerplichtige en niet-leerplichtige leerlingen.
Geslacht	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van jongens en meisjes.
Nationaliteit op moment van VSV	Er zijn belangrijke verschillen in de schoolloopbanen van autochtone en allochtone leerlingen.
Schooljaar op moment van VSV	Dit is geen persoonsgegevens, dit geeft enkel aan waarop de andere gegevens betrekking hebben.
Schooljaar start in SO	

Schoolse vordering bij start SO	Onderzoek door het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen heeft aangetoond dat een belangrijk deel van de ongekwalificeerde uitstroom uit het voltijds gewoon beroepsonderwijs, bestaat uit jongeren die geen of relatief weinig vertraging hebben opgelopen in hun schoolloopbaan en die niet ver meer verwijderd zijn van een kwalificatie. Om dit gegeven te kunnen opvolgen is de variabele 'schoolse vordering' noodzakelijk.	
Schoolse vordering bij meting VSV		
Leerling is een bisser, neveninstromer, instromer of doorstromer bij meting VSV	Bij dit kenmerk vragen we enkel naar de situatie van het schooljaar voordien en dus niet naar een voorgeschiedenis van vb. (herhaaldelijk) zittenblijven in het verleden. Dit kenmerk geeft enkel aan of de leerling in hetzelfde leerjaar en/of zelfde school zit als het voorafgaande schooljaar.	
Onderwijsvorm (ASO-TSO-KSO-BSO-HBO-OKAN- (A en B stroom) bij meting VSV	Dit zijn belangrijke kenmerken van de situatie van de leerling bij uitstroom.	
Nummer en naam administratieve groep (leerjaar en studierichting) bij meting VSV		
Graad (1 <sup>ste</sup> , 2 <sup>de</sup> , 3 <sup>de</sup> of 4 <sup>de</sup> ) bij meting VSV		
Type van Buitengewoon onderwijs bij meting VSV		
Onderwijsvorm in het Buitengewoon secundair onderwijs bij meting VSV		
Tikt aan op risico kenmerk buurt (GOK) op moment VSV		Dit zijn leerlingenkenmerken die in de onderwijsdecreten gebruikt worden om de groepen leerlingen die extra aandacht verdienen af te bakenen. Om die reden zijn deze leerlingenkenmerken ook vanuit een welzijnsperspectief belangrijk.
Tikt aan op risico kenmerk gezinstaal (GOK) op moment VSV		
Tikt aan op risico kenmerk opleidingsniveau van moeder (GOK) op moment VSV		
Tikt aan op risico kenmerk studietoelage (GOK) op moment VSV		
Waarde op onderwijskansenindex (OKI) op moment VSV		
Type loopbaan SO		

Eerste kwalificatie op moment van VSV	Deze variabelen brengen de schoolse voorgeschiedenis van de leerling in kaart. Net al de bij 'schoolse vordering', brengen deze gegevens inzicht in mogelijke invloeden op het moment van vroegtijdig schoolverlaten (vb. arbeidsmarkt).
Gunstig studiebewijs DBSO op moment van VSV	
Gunstig studiebewijs op moment van VSV	
Aantal A-attesten t.e.m. meting VSV	
Aantal B-attesten t.e.m. meting VSV	
Aantal C-attesten t.e.m. meting VSV	
Aantal attesten t.e.m. meeting VSV	
Aantal inschrijvingen in BuBaO	
Aantal inschrijvingen in BuSO OV1 of OV2	
Aantal inschrijvingen in BuSO OV3 of OV4	
Aantal inschrijvingen in DBSO t.e.m. meting VSV	
A of B stroom gestart leerjaar1	
A of B stroom geëindigd leerjaar 2	
Onderwijsvorm gestart in graad 2	
Onderwijsvorm gestart in graad 3	
Onderwijsvorm geëindigd in graad 2	
Onderwijsvorm geëindigd in graad 3	
Ooit ingeschreven in BSO 7de jaar	

Aantal inschrijvingen in Syntra leertijd t.e.m. moment VSV	
Aantal inschrijvingen in SO	
Aantal inschrijvingen in BaO	
Aantal keren zittenblijver SO	
Aantal keer zittenblijven in jaar volgend op B attest in SO	
Ooit ingeschreven in onthaalklas voor anderstaligen	
Herintreder	<p>Deze variabele is een controlevariabele. Een herintreder is een leerling die opnieuw in het onderwijs opduikt na een periode waarin die niet meer in het Vlaams onderwijs ingeschreven was. Een leerling wordt slechts 1 keer als VSV-er opgenomen in de indicator.</p> <p>Stel bvb dat een leerling besluit om te stoppen zonder kwalificatie (die wordt dan dat jaar opgenomen in de indicator) en na een aantal jaren beslist om opnieuw te gaan studeren, dan is die herintreder en wordt (onafhankelijk of die vervolgens uitstroomt met of zonder kwalificatie) niet meer opgenomen in de indicator.</p>
Schooljaar herintreder	
Aantal inschrijvingen in instelling van VSV	Om na te gaan hoelang een leerling op de school zat waar hij/zij vroegtijdig is uitgestroomd, telt men het aantal schooljaren dat een leerling aan die instelling is ingeschreven
Aantal loopbanen	Deze variabele telt het aantal leerlingen in een loopbaan (vergelijkbaar met het aantal inschrijvingen).
Aantal loopbanen noemer VSV	VSV is een percentage met in de teller de vroegtijdige schoolverlaters en in de noemer de som van de vroegtijdige schoolverlaters en de gekwalificeerde schoolverlaters. Deze variabele geeft het aantal in de noemer weer.
Aantal loopbanen teller VSV	
Vroegtijdige schoolverlater	
Nummer en naam van de instelling op moment VSV	

<p>Adres van de instelling (vestigingsplaats bij opnemen in VSV ratio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnummer</li> <li>- gemeente</li> <li>- straatnaam en nummer</li> <li>- NIS-code (statistische sector)</li> </ul>	<p>VGC is niet enkel geïnteresseerd in de leerlingen die in BHG les volgen (ongeacht hun woonplaats), maar ook Brusselse leerlingen die buiten het BHG les volgen. Adresgegevens van scholen zijn noodzakelijk om de plaats waar de leerling les volgt geografisch te situeren.</p>
<p>Inrichtende macht</p>	<p>Dit kenmerk is relevant om uitspraken te kunnen doen over het onderwijslandschap</p>
<p>Hoofdstructuur</p>	<p>Dit is een basisindeling binnen het onderwijssysteem, waarvan het noodzakelijk is dit te kennen om zinvolle uitspraken te kunnen doen over onderwijsgegevens.</p>